

Согласовано
с Управляющим советом
МБУ ДО ЦДТ
Председатель УС



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
И.Б.Верховская
Приказ № 4 от 16.01.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся объединений МБУ ДО ЦДТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменениями и дополнениями к нему, Уставом МБУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО ЦДТ (далее - Учреждение) рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации обучающихся:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - программы).

Задачи аттестации:

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.
2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности.
3. Анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения.
4. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.
5. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
6. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

Аттестация обучающихся объединений строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и периода обучения в объединении; необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов деятельности; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

В образовательном процессе объединения аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации обучающихся

В Учреждении предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации: Сроки проведения промежуточной аттестации - первое полугодии учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

2.1. Для обучающихся объединений Учреждения определена обязательная для проведения педагогами аттестация (промежуточная и итоговая) обучающихся по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся по следующим критериям:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Педагоги оценивают результаты обучающихся по уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, используя показатели уровней:

- Высокий (установленный педагогом)
- Средний (установленный педагогом)
- Низкий (установленный педагогом)

По итогам промежуточной и итоговой аттестации педагог оформляет карту результатов (Приложение № 1).

2.2.В соответствии со спецификой направлений объединений определены формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- открытое занятие
- тестирование
- фестиваль (конкурс)
- защита творческих работ и проектов
- конференция
- тематические чтения
- олимпиады
- собеседование

- написание эссе
- выставка
- концерт
- соревнование
- стендовый доклад
- конференция (семинар)
- турнир
- сдача нормативов
- презентация
- зачет

Выбор форм аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с её планируемыми результатами и подбором оценочных материалов.

3. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Сводной таблице» (Приложение № 2), в аналитических справках по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации и хранятся у заместителя директора по методической работе.

3.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися;
- 2) полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

3.4. По окончании промежуточной и итоговой аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).