

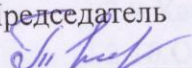
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

Принята
на Педагогическом совете
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1
от « 08 » февраля 2021г.

Утверждаю
директор МБУ ДО ЦДТ
И.Б.Верховская
Приказ № 9
от « 08 » февраля 2021г.

Согласована
Начальник отдела образования
администрации городского
округа Вичуга
В.В.Макарова



Согласована
с Управляющим Советом
МБУ ДО ЦДТ
Председатель
 Н.И.Трухина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

Срок реализации 2021 – 2025 г.г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества городского округа Вичуга на период 2021 -2025 г.г.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;- Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р);- Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- Конвенция о правах ребенка;- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);- Устав МБУ ДО ЦДТ (утвержден Постановлением администрации городского округа Вичуга от 23.03.2020 № 209 (в редакции от 28.07.2020г №459).

Разработчик Программы	Рабочая группа МБУ ДО ЦДТ (Приказ от 20.11.2020 № 49а)
Основная цель Программы	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей и подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности МБУ ДО ЦДТ на рынке образовательных услуг.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 2. Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений. 3. Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики. 4. Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования. 5. Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков. 6. Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечения молодых педагогов. 7. Поддержка молодых педагогов, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности. 8. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога. 9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и ключевых компетентностей: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д. 10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБУ ДО ЦДТ в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и

	содержания образовательной деятельности.
Заказчик Программы	Учредитель: администрация городского округа Вичуга. Участники образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ : родители, обучающиеся, педагогические работники.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2025 годы 1 этап – 2021 г. подготовительный: Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦДТ в режим устойчивого системного развития. 2 этап — 2022-2024 гг. внедренческий: Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦДТ в режим устойчивого системного развития. 3 этап — 2024-2025 гг. аналитический: Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦДТ в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив; • Обучающиеся; • Родители обучающихся.
Источники финансирования Программы	Средства областного и местного бюджета и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь).
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Программа принята	Приказ по учреждению от 08 февраля 2021 г. № 9 Согласована с отделом образования администрации городского округа Вичуга

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<p>Дата открытия и изменение статуса учреждения (переименования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранее учреждение существовало как городской Дом пионеров. Дата основания, которого относится к 1972 году. 2. В соответствии с приказом №9 по Вичугскому ГорОО от 29.01.91 г. переименовано - городской Дом пионеров в Дом Детского Творчества. 3. В соответствии с приказом №21 Министерства образования РФ от 25.01.93 г. переименовано-руководитель кружка в педагога дополнительного образования. 4. В соответствии с приказом №32 по ГорОО г.Вичуга. от 18.03.94 г. переименовано - Дом Детского Творчества в Центр Детского Творчества. 5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр Детского Творчества города Вичуга Ивановской области (Устав от 19.01.2006 г.). 6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества городского округа Вичуга (Постановление администрации городского округа Вичуга №1118 от 15.11.2011г) 7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга (Постановление администрации городского округа Вичуга №1263 от 09.10.2015г) 8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга (Постановление администрации городского округа Вичуга №1421 от 22.12.2016г)
<p>Учредитель</p>	<p>Администрация городского округа Вичуга (г. Вичуга, ул.50 лет Октября, д.15).</p>
<p>Директор учреждения</p>	<p>Верховская Надежда Борисовна – значок « Отличник народного просвещения».</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>155331, Ивановская область, г. Вичуга, ул. Парковая, д. 1 e-mail: cdt_vichuga@mail.ru сайт: https://cdtvichuga.ucoz.ru/</p>
<p>Основная цель и предмет деятельности учреждения</p>	<p>Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предметом деятельности Учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности и профессиональной ориентации; - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

	<p>-формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</p> <p>- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>- формирование общей культуры обучающихся.</p>
Структура учреждения	<p>В составе учреждения 28 объединений различной направленности.</p> <p>Структура учреждения выстроена по 5 направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).</p> <p>1 коллектив удостоен звания «Образцовой детский коллектив».</p> <p>В учреждении работает 1 педагог-психолог, 2 методиста.</p>
Характеристика здания	<p>Здание МБУ ДО ЦДТ было построено до 1912 года. В настоящее время здание используется в качестве образовательного учреждения (Распоряжение Комитета по управлению имуществом администрации города Вичуга №62 от 20.11.2002).</p> <p>Здание, в котором ведется осуществление образовательной деятельности расположено в центральном районе городского округа Вичуга по адресу:155331, г. Вичуга, ул.Парковая, д.1.</p> <p>Учебный корпус – здание кирпичное, 2-х этажное, перекрытия деревянные.</p> <p>Используемая площадь здания составляет – 496,2 кв.м.</p> <p>Площадь земельного участка – 2855 кв.м.</p>
Характеристика материально-технической базы	<p>В учреждении 7 предметных кабинетов, в том числе специализированные: 1 хореографический класс, 2 кабинет декоративно-прикладного творчества, 1 кабинет для музыкальных занятий, кабинет для занятий техническим творчеством, 2 кабинета для занятий художественным творчеством.</p> <p>Оборудование:</p> <p>11 ПК, 2 мультимедийных проектора, 4 принтера (2 многофункциональных), сканер, 17 микрофонов, музыкальные инструменты (клавишные), 3 видеокамеры, оборудован швейный кабинет, технический.</p>
Социальные партнёры учреждения	<p>Администрация городского округа Вичуга Городская Дума городского округа Вичуга Отдел образования администрации городского округа Вичуга Вичугское городское местное отделение партии «Единая Россия» Городской отдел культуры Городской совет ветеранов Городской спортивный комитет Центр занятости населения РОСТО, ГО и ЧС Отдел социальной защиты населения</p>

	<p>Учреждения здравоохранения ОВД, ГИБДД, ПДН Промышленные предприятия города Военный комиссариат Общественные организации города (профсоюзные, молодежные комитеты) Индивидуальные предприниматели НП ТРК «Регион-Вичуга»,СМИ Образовательные учреждения города (школы, ДОУ) ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области</p>
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований 1400 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.
Характеристика контингента обучающихся	<p>Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста - 219 чел.(16%); учащиеся младшего школьного возраста - 386 чел. (27%); учащиеся среднего школьного возраста - 689 чел. (49%); старшеклассники - 106 чел. (8%) Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - 1 чел. обучается в составе учебной группы в объединении художественного творчества.</p>
Режим образовательного учреждения	<p>В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДТ учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение организует учебные занятия в течение всего календарного года.</p>
Продолжительность занятий	<p>Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с утвержденными 04.07.2014 года СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Календарным учебным графиком МБУ ДО ЦДТ на текущий учебный год и с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков из общеобразовательных организаций. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических правил.</p>
Количество смен	2 смены (первая и вторая половина дня)
Характеристика кадрового состава	<p>Педагогический коллектив – 15 человек, из них: - 4 административных работника; - 8 педагогов доп. образования,</p>

	<p>- 2 методиста, - 1 педагог-организатор, - педагог-психолог (внутренний совместитель). - Работу по охране труда и технике безопасности организует заместитель директора по АХР.</p> <p>10/63% имеют высшее профессиональное образование; 0- незаконченное высшее; 2/13%- среднее педагогическое; 3/20% - среднее специальное (не педагогическое). 100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности. (100%) педагогических работников имеют квалификационные категории: 3 чел.(20%) - высшую; 3 чел.(20%) - первую; 7 чел.(47%) – соответствие занимаемой должности, 2 (13%)– не имеют категории.</p> <p>по педагогическому стажу: от 5 до 10 лет – 2 чел. от 10 до 20 лет – 0 чел. от 20 и более – 13 чел.</p> <p>по возрасту: - до 25 лет – 1 чел.; - от 25 до 35 лет – 1 чел.; - старше 35 лет – 13 чел.</p> <p style="text-align: center;">Награды педагогов</p> <p>Значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 чел. 1 педагог - победитель муниципального конкурса «Педагог года». 3 педагога – финалисты муниципального конкурса «Педагог года».</p>
--	--

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ

Образовательная деятельность в учреждении включает учебные занятия и внеучебную воспитательную работу на уровне конкретного коллектива, на уровне учреждения.

Вся работа учреждения осуществляется в соответствии с **Лицензией** 37Л01 №0001427 регистрационный №1879 от 01.02.2017г выдана Департаментом образования Ивановской области(приказ Департамента образования Ивановской области №136-о от 01.02.2017г), бессрочная.

Традиционно Центр детского творчества участвует в следующих мероприятиях:

- День Знаний
- День открытых дверей

- Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню учителя
- Декада матери
- Лично-командный турнира по русским шашкам
- Месячник антинаркотического воспитания
- Организация новогодних праздников
- Участие в фестивале детского творчества «Рождественский подарок»
- Участие в губернаторской ёлке
- Областной слет-конкурс юных конструкторов- модельстов
- Городской конкурс детского рисунка «Дорога добра»
- День защиты детей
- День Семьи
- Лично-командный турнир по шахматам
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества
- Участие в церемонии вручения премий и стипендий одарённой молодёжи
- Участие в городских мероприятиях посвященных 8 Марта
- Участие в областном фестивале «Увлечение»
- Участие во Всемирном Дне здоровья
- День инвалидов
- Областная выставка ДПТ
- Участие в городском фестивале детского творчества «Светлый праздник Пасхи»
- Участие в шествиях и Митингах, посвященных 1 мая и годовщине Победы в ВОВ
- Участие в городской акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»
- Отчетный концерт ЦДТ
- Отчетная выставка ЦДТ
- Приём Главы города медалистов
- Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню города
- В Центре работают студия «Цветик-семицветик», «Творение», клубы по интересам, клуб «Лидер», волонтерский отряд.

По структуре Центр детского творчества является образовательно-воспитательным учреждением, в нем созданы благоприятные условия для духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей и подростков, для удовлетворения их интересов, развития способностей и дарования, включения в творческий труд, организации досуга, отдыха и развлечений.

В основу реализации дополнительного образования заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации

Развитие ученика в свете человекообразующих функций педагогической деятельности.

2. Принцип развивающего обучения

Технология и методика организации творческой деятельности учащихся, формирование навыков рационального умственного и индивидуально-технического труда.

3. Принцип дифференциации обучения

Раскрытие индивидуальных способностей и разнообразие способов их развития:

- через работу объединений, клубов, студий, школ, компаний по расписанию;
- через организацию массовой работы.

4. Принцип индивидуализации обучения.

Выявление и развитие познавательных процессов каждого ученика, коррекция развития способностей, формирование умений учебного труда на основе модели выпускника учреждения дополнительного образования.

5. Принцип непрерывности образования.

Учебная работа с детьми и подростками строится по принципу непрерывного образования, поэтапно:



Кроме этого сформированы подготовительные группы, где педагоги выявляют наклонности ребенка, его способности, интересы для дальнейшей работы с ними (студия «Цветик-семицветик» для дошкольников).

Центр работает над развитием и совершенствованием сети детских коллективов различных по форме и содержанию. Номенклатура клубов, студий, объединений и т.п. определяются Центром детского творчества в соответствии с интересами детей, подростков, их родителей, с учетом социального заказа.

Программное обеспечение – одна из составляющих учебной и воспитательной деятельности Центра детского творчества, направленная на развитие способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями и способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Основой образовательного процесса ЦДТ являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на реализацию социального заказа.

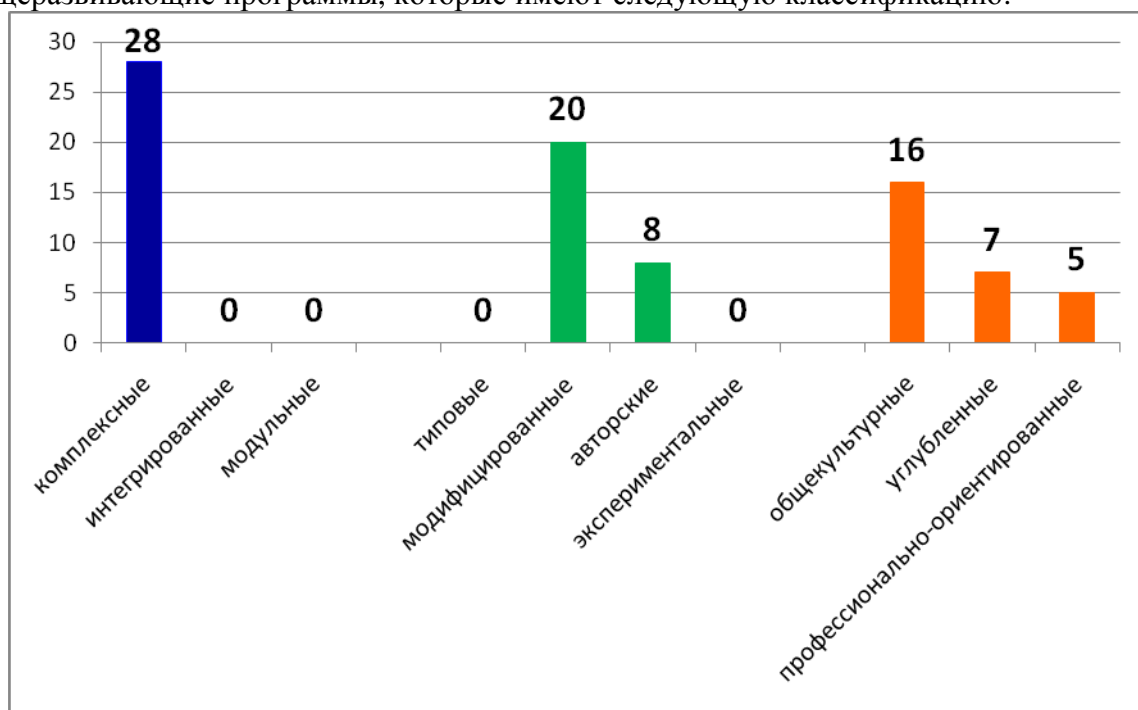
Ежегодно программное обеспечение МБУ ДО ЦДТ систематизируется и классифицируется в соответствии с требованиями и рекомендациями Минпросвещения РФ.

Программное обеспечение ежегодно проходит внутреннее рецензирование, утверждается и допускается к работе приказом директора по учреждению.

3.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание и организация образовательной деятельности по направлениям (художественное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественнонаучное) определяется программным обеспечением МБУ ДО ЦДТ.

В настоящее время в 2020-2021 уч.году в соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДТ, ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г в Центре детского творчества реализуется 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающие программы, которые имеют следующую классификацию:



Из 28 дополнительных общеразвивающих программ:

- объединений – 22
- клубов, студий - 6

Соответственно по 5 основным направлениям:

- художественное – 19 (68%)
- физкультурно-спортивное – 2(7%)
- туристско-краеведческое – 1 (4%)
- техническое – 2 (7%)
- социально-педагогическое - 4 (14%).

Программы дополнительного образования реализуемые в МБУ ДО ЦДТ в 2020-2021 учебном году:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений педагогов дополнительного образования основного состава:

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО руководителя
Художественное направление		
	«Эстрадный танец»	Баранова Т.А.
	«Серебряные голоса»	Хабарова С.В.
	«Хохломская сказка»	Панкратова О.А.
	«Бумагопластика»	Панкратова О.А.
	«Бумагопластика+»	Панкратова О.А.
	«Мастерица»	Шелеменцева И.В.
	«ИЗО»	Бокова Т.В.
	«ИЗО+»	Бокова Т.В.
	«Чудо ленточка»	Шелеменцева И.В.

	«Чудо ленточка+»	Шелеменцева И.В.
	«Мастерица+»	Шелеменцева И.В.
	«Эстрадный танец+»	Баранова Т.А.
Физкультурно-спортивное направление		
	«Картинг»	Карцев П.М.
	«Настольные игры»	Куранов М.В.
Техническое направление		
	«Радиотехническое конструирование»	Лоскутов А.С.
	«Техническое моделирование»	Лоскутов А.С.
Туристско-краеведческое направление		
	«Солнце, воздух и вода»	Куранов М.В.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы клубов, школ, студий:

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО руководителя
Художественное направление		
	Студия «Цветик-семицветик»	Верховская Н.Б.
	Студия «Творение»	Панкратова О.А.
Социально-педагогическое направление		
	Клуб «Ориентир»	Нечаева Л.В.
	«Школа ДОС»	Крюкова Е.В.

3. Индивидуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО руководителя
Художественное направление		
	«Палитра детского голоса»	Хабарова С.В.
	«Гармония»	Хабарова С.В.
	«Хохлома»	Панкратова О.А.
	«Волшебная иголочка»	Шелеменцева И.В.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений педагогов дополнительного образования - педагогов-совместителей:

	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ФИО руководителя
Художественное направление		
	«Калейдоскоп чудесных ремесел»»	Лаврентьева О.В.
Социально-педагогическое направление		
	Клуб «Лидер»	Масонова Н.С.
	ВПК «Юнармия»	Федотов О.Б.

Существование дополнительного образования базируется на избирательности и добровольности участия детей и их родителей в деятельности учреждений дополнительного образования. Поэтому критерием их классификации не могут быть только внешние и формальные категории определения.

Главное при выборе технологии реализации целей и задач программы заключается не только в том, чтобы найти инструмент и способы пробуждения самостоятельности мысли,

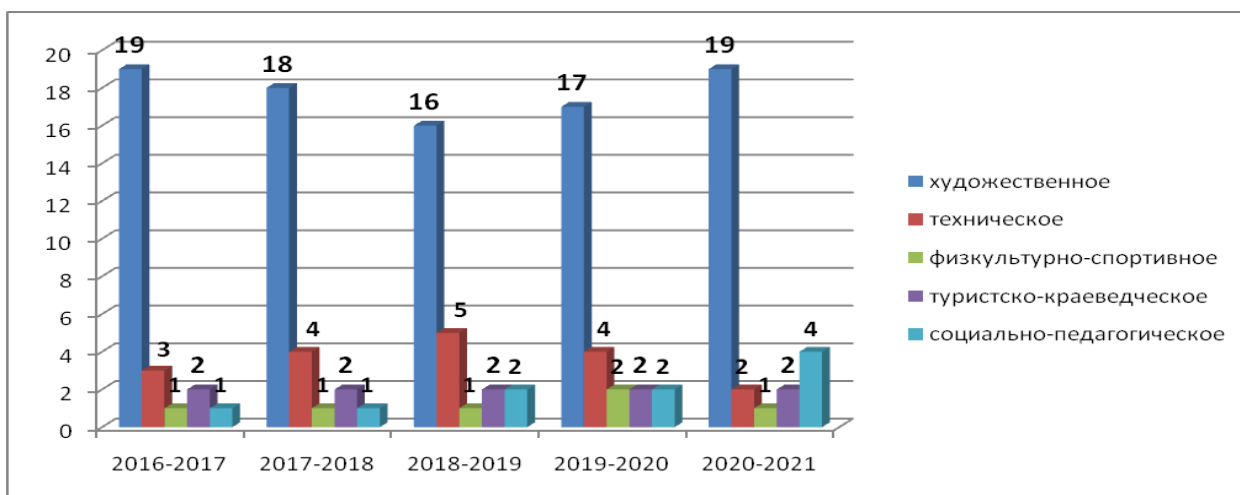
потребности или мотива к приобретению способности делать, достигать результата, ориентировать «на успех» в своем личностном становлении, но и стимулировать интерес, желание, осознанное устремление в необходимости постоянного продолжения образования, саморазвития и самовоспитания.

Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности – от эрудиции к грамотности, функциональной грамотности, компетентности. Обновление фонда и расширение спектра образовательных программ происходит ежегодно. Осуществляется мониторинг качества образования по индивидуальным образовательным программам и адресная методическая помощь педагогам, ведётся психологическое сопровождение воспитанников и родителей.

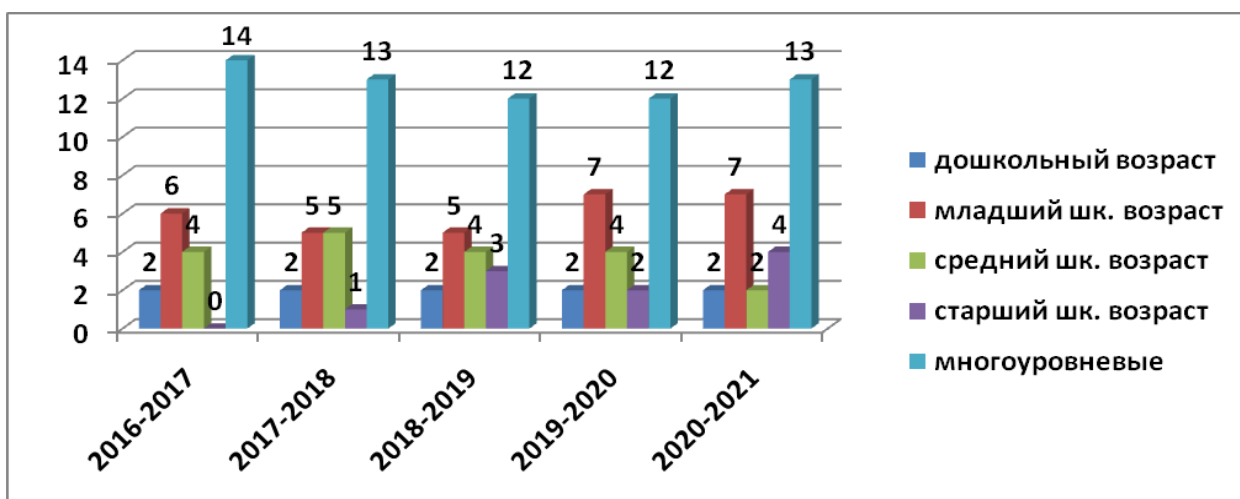
Преобладающим интересом детей пользуются программы художественного воспитания, спорта и компьютерной грамотности, что отвечает традиционному сложившемуся стереотипу социального запроса по отношению к дополнительному образованию.

Динамика программного обеспечения ЦДТ за последние пять лет:

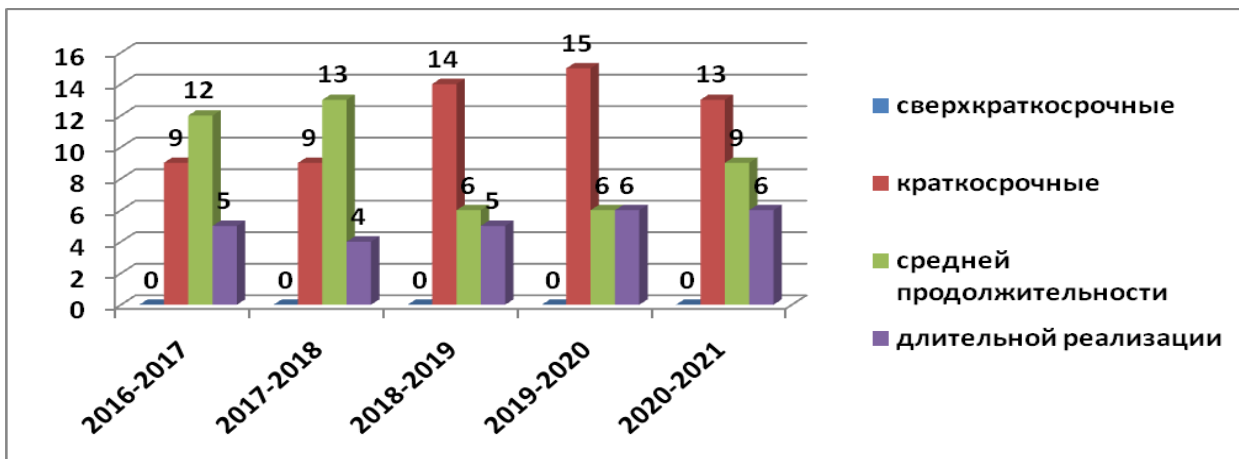
«Реализация программ по направлениям»



«Анализ программ по возрастной категории»



«Анализ программ по срокам реализации»



3.2.ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновывая новую стратегию развития администрация и педагогический коллектив исходит из **системно - деятельностного подхода в дополнительном образовании.**

В настоящее время основной упор Центр делает на формирование у ребенка ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Обучение ребенка самопознанию, самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности становится ведущей задачей образовательного и воспитательного процесса. Это реально возможно лишь при условии соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

В образовательном процессе Центра наряду с традиционными методиками и средствами обучения применяются и инновационные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектно-исследовательского обучения.

Однако в практической деятельности педагог использует не только одну или две базовые технологии, которые являются приоритетными, но и другие, например, групповые или игровые технологии, технологии проектирования или проблемного обучения. Педагоги стремятся создать авторскую технологию, которая позволит им реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, содержание образования, миссию Центра. Авторская педагогическая технология становится и средством обучения и средством саморазвития педагога.

3.3.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

При оценивании *качества осуществления образовательного процесса* администрация ЦДТ берет во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании *методической работы* педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг *результативности* ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с современными требованиями .

Ведется работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ.

3.4.УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление - это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие учреждения. Логически выстроенная и рациональная система управления, которая обеспечивает оптимальное функционирование учреждения и способствует развитию развивающей образовательной среды.

Директор учреждения:

-планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;

-несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

-осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

-утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;

-распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;

-представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах;

-несет ответственность за свою деятельность перед учредителем.

Управляющий совет ЦДТ – орган государственно-общественного управления Центром был создан в результате целенаправленной выборной кампании в 2011 году и состоит из родителей, педагогов, представителей общественности, учредителя.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения, который является постоянно действующим. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет созывается не реже четырех раз в год. Педагогический совет в целях организации своей

деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Административное совещание - орган, несущий ответственность за текущую координацию деятельности, проводится один раз в неделю.

Педагогический совет - Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемым из штатных педагогических работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Совещание при директоре - объединяет всех педагогов и отвечает за обеспечение функционирования образовательного учреждения в периоды работы между педагогическими советами, в ходе которых педагоги совместно с администрацией решают наиболее актуальные проблемы работы Центра.

Координационно-методический совет руководит творческими группами, координирует действия по программе развития и является методической составляющей педагогического процесса, анализирует эффективность дополнительных образовательных программ, внося своевременные предложения по коррекции, направленные на реализацию программ и достижение конечного результата.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действует профессиональный союз работников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В управлении ЦДТ частично используется электронный документооборот.

Управление ЦДТ осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу Центра.

3.5.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Данное направление программы развития позволило:

1. усовершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса;
2. усовершенствовать содержание образования с точки зрения информационной культуры;

3. планомерно повышать квалификацию сотрудников Центра, обучать педагогов информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;
4. содействовать внедрению информационных, коммуникационных технологий в образовательный процесс;
5. использовать современные электронные средства обучения, интегрировать их в процесс работы с традиционными учебными пособиями;
6. формировать и развивать ИКТ - компетенции педагогических работников школы;
7. совершенствовать систему управления Центром на основе новых информационных и коммуникационных технологий.

Положительные результаты по данному направлению:

Создаются материально-технические условия функционирования и развития информационного пространства (приобретены ПК, создана локальная сеть, подключен выход в Интернет, имеется электронная почта, сайт учреждения).

На достаточно высоком уровне находится подготовка педагогов в качестве пользователей ПК.

Педагоги ЦДТ активно внедряют современные информационно-коммуникационные технологии в образовательно-воспитательный процесс:

Педагогами разрабатываются:

- электронные приложения к занятиям и массовым мероприятиям;
- методические материалы к учебным программам;
- в ходе подготовки к творческим конкурсам с участием детей, педагогов в конкурсах профессионального мастерства создаются электронные портфолио, методические разработки (буклеты, видеоролики, презентации).

Педагогами реализуется частичный электронный документооборот.

С внедрением в образовательно-воспитательный процесс мультимедийных технологий у педагогов появилась возможность:

- сотрудничать с редакциями изданий, освещающих проблемы дополнительного образования;
- проводить занятия, педагогические советы в интерактивной форме;
- защищать творческие проекты;
- создать медиатеку;
- просматривать видеозаписи открытых занятий и концертных выступлений;
- сопровождать родительские собрания показом видеоматериалов о работе объединений и учреждения в целом, с демонстрацией фотографий, диаграмм.

У обучающихся ЦДТ расширились возможности участия в конкурсах компьютерных проектов, в период 2016 - 2021 год обучающиеся ЦДТ неоднократно становились победителями муниципальных и областных конкурсов социальных видеороликов созданных с помощью ИКТ.

3.6.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель воспитательной работы Центра - социализация личности ребёнка, т.е. его интеграция с обществом, достигающаяся путём реализации его интересов и формирования потребностей в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное

пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);

- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в ЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы ЦДТ:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;

- демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Пошаговая реализация основных направлений воспитательной работы реализуется по перспективному Плану работы МБУ ДО ЦДТ на каждый учебный год, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

3.7. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В соответствии с национальным проектом «Образование» до 31.12.2024 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р),- Государственной программой «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где четко определяется направление о поддержке одаренных детей в МБУ ДО ЦДТ разработана дорожная карта по работе с одаренными детьми, которая ежегодно корректируется и утверждается приказом директора, отслеживание результатов достижений обучающихся осуществляется, через ведение электронной базы «Одаренные дети», реализуется программа сотрудничества «Таланты и мы».

Основные задачи программы:

- создать условия для развития способных и одарённых детей;
- создать систему выявления и развития детской одаренности;
- воспитывать гуманное отношение к детям на основе сотрудничества детей и взрослых;
- развивать социальную активность и ответственность детей;
- содействовать профессиональному самоопределению на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка совместно с родителями;
- создать условия для летнего отдыха и оздоровления детей, через совместные усилия воспитанников, семьи, общественности.

Основные принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

На первой ступени осуществляется работа по выявлению одарённых детей через индивидуальную оценку возможностей и способностей учащихся в ходе обучения определённого виду деятельности в объединении.

На второй ступени оказание помощи в развитии творческой активности воспитанников. Это индивидуальная работа с детьми, привлечение воспитанников к участию в городских, областных выставках, смотрах, конкурсах, где учитываются достижения воспитанников в определённом виде деятельности.

На третьей ступени при работе с одарёнными детьми проводится углубление и развитие способностей воспитанников, через создание благоприятной среды и условий, а

также воспитание культуры учащихся, направленное на развитие эстетического и художественного вкуса.

Условия для развития одарённых детей:

1. Использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Предпрофильная подготовка обучающихся.
4. Смотры и конкурсы, фестивали.
5. Отчётные выставки и концерты.
6. Интернет-ресурсы.
7. Общественные движения для реализации социальной одаренности.

С целью создания условий для развития одаренности проводится отбор тех методов и приемов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Это метод проектов, проблемно-поисковый метод, сотрудничество, ИКТ. Неотъемлемым элементом работы является создание благоприятной творческой атмосферы на занятиях, мотивированное обучение.

В ЦДТ созданы благоприятные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Ежегодно выпускники ЦДТ награждаются грамотами и ценными подарками за успехи и активную работу в различных номинациях.

ВОСПИТАННИКИ И КОЛЛЕКТИВЫ, ПОЛУЧИВШИЕ ГРАМОТЫ И ПРЕМИИ

Год	Премии главы администрации городского округа Вичуга, номинации «Творческий молодёжный коллектив»	Премии главы администрации городского округа Вичуга, номинация «За творческие успехи»	Грамоты партии «Единая Россия» проекта «Модернизация образования», номинация «За творческие успехи»
2017	Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка на территории городского округа Вичуга, куратор Крюкова Е.В.	«Образцовый детский коллектив» вокального объединения «Серебряные голоса», руководитель Хабарова С.В./	
2018		Перова Светлана (студия «Творение»), руководитель Панкратова О.А	Премией Главы администрации городского округа Вичуга одаренной молодежи, в номинации «За общественную работу»: Белова Александра, Черепяхина Наталья (члены

			ДОС, куратор Крюкова Е.В.)
2019		Премией Главы администрации городского округа Вичуга одаренной молодежи, в номинации «За творческие успехи» награждена: Миронова Полина, (Хохломская сказка)	Премией Главы администрации городского округа Вичуга одаренной молодежи, в номинации «За общественную работу»: Кутузова Алена (член ДОС, куратор Крюкова Е.В.)
2020		Голиков Илья, солист «Образцового детского коллектива» вокального объединения «Серебряные голоса» /руководитель Хабарова С.В./, Козлова Кристина, обучающаяся студии "Творение"/педагог - Панкратова О.А./	Большакова Анастасия, Савичева Карина, члены Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области/куратор Крюкова Е.В

В настоящее время много внимания уделяется работе клубов, детских общественных объединений (организаций), в ЦДТ создан волонтерский отряд, руководитель Павлова Г.А.

С 2010 года на базе ЦДТ функционирует «Детский общественный совет городского округа Вичуга» при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области, молодежный клуб «Лидер», с 2020 года - военно-патриотический клуб «Юнармия».

В Центре детского творчества:

- создана творческая среда, которая способствует самореализации школьников;
- проводится регулярная работа по отслеживанию успехов одаренных детей.

Педагоги ЦДТ понимают, что дополнительное образование это не только дополнительные знания, а также адаптация ребёнка к условиям современного социально-экономического пространства, формирование активной жизненной позиции.

Для одаренных детей созданы условия для участия в конкурсах различного уровня, где обучающиеся ЦДТ могут проявить свои способности, таланты, поделиться творческим опытом.

3.8.ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (социально неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и т.д.). Традиционно обучающиеся Центра детского творчества принимают участие в мероприятиях различной тематики, социальных акциях. Ведется сотрудничество с организациями соцзащиты, ГИБДД, Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области, Вичугской межрайонной прокуратурой, ОВД, ФСКН и др.

Используются разнообразные активные формы работы: проектная деятельность, акции, анкетирование, правовое сканирование, викторины, круглые столы и др.

3.9.ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Одним из центральных направлений деятельности Центра является реализация модели здоровьесберегающей среды, как одну из приоритетных задач развития образования РФ – сохранение здоровья обучающихся. Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение и укрепление здоровья. Рациональная организация учебного труда воспитанников, расписание учебных занятий, спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции, психологическое консультирование рассматривались как основные индикаторы здоровьесберегающей среды.

В условиях Центра детского творчества реализуется программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Содружество». Автор Крюкова Е.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Ежегодно анализируется психологический климат в детском коллективе, объединений ЦДТ, комфортность пребывания детей в ЦДТ (по мнению родителей), психологическая атмосфера в педагогическом коллективе, что помогает проводить работу направленную на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной среды. Данные анализа результатов помогают корректировать деятельность работы педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды.

Моделируя здоровьесберегающую среду, педагогический коллектив организует свою деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи и общества;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов:

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам, сохранению эмоционального здоровья и педагога, и воспитанника.

Муниципальная служба примирения.

С 2017 году на базе учреждения начала свою работу Муниципальная служба примирения(МСП).

Основными направлениями деятельности МСП:

1. Организация методической помощи по функционированию ШСП в ОУ города;
2. Информационное освещение деятельности МСП среди родительской общественности.
- 3.Работа по формированию практических умений у медиаторов-ровесников(юных медиаторов).
5. Ведение восстановительных программ.

Данная служба на протяжении нескольких лет демонстрирует высокую востребованность и эффективность деятельности.

В 2020г на базе ЦДТ открылся **муниципальных консультационный центр** в рамках реализации федерального проекта «Семейная академия» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

3.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Для обеспечения психо-физиологической безопасности воспитанников администрацией Центра принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся: проводятся систематические инструктажи по ТБ и ППБ, беседы, тематические конкурсы, викторины и т.д.. Помещение Центра оборудовано кнопкой пожарной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, стендом «Пожарная безопасность», проводятся тренировочные эвакуации.

3.11. ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЗА ПЕРИОД 2017-2020 Г.Г.

2017г:

- Сертификат Главы Администрации на получение 15 путевок в ОЗЛ им. Ю.А.Гагарина, для оздоровления и отдыха одарённых детей МБУ ДО ЦДТ, 2017г;
- Благодарностью Городской Думы городского округа Вичуга награждены: Крюкова Е.В., заместитель директора по НМР; Хабарова С.В., педагог д/о;
- Вокальному объединению «Серебряные голоса» присвоено звание «Образцовый детский коллектив» на 2016-2020г.г. за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи;
- Почетной Грамотой администрации городского округа Вичуга награждены: Панкратова О.А., педагог д/о; Хабарова С.В., педагог д/о;
- Благодарственное письмо руководства УМВД России по Ивановской области вручено участникам Детского общественного совета /куратор Крюкова Е.В./ за пропаганду идей здорового образа жизни и профилактику наркомании среди молодежи;
- Благодарность отдела образования администрации городского округа Вичуга коллективу МБУ ДО ЦДТ за активную работу по экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, формированию экологической культуры и в связи с Годом экологии;
- Благодарностью Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей» за подготовку призеров и участников XXV областной выставки декоративно-прикладного творчества награждены педагоги д/о: Панкратова О.А., Шелеменцева И.В., Маковицына А.В.
- Благодарность Департамента образования Ивановской области вручена Лоскутову А.С., педагогу д/о за большой вклад в развитие детского технического творчества и в воспитание подрастающего поколения на территории Ивановской области, 2017г

- Благодарностью Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» за помощь в организации всероссийского исторического квеста «1941. Заполярье», 2017г

2018г:

- Сертификат Главы Администрации на получение 10 путевок в ОЗЛ им. Ю.А.Гагарина, для оздоровления и отдыха одарённых детей МБУ ДО ЦДТ, 2018г;
- Благодарностью Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей» за подготовку призеров и участников XXVI областной выставки декоративно-прикладного творчества награждены педагоги д/о: Панкратова О.А., Красильникова И.П.
- Благодарность Департамента образования Ивановской области вручена Лоскутову А.С., педагогу д\о за большой вклад в развитие детского технического творчества и в воспитание подрастающего поколения на территории Ивановской области, декабрь 2018г
- Благодарственное письмо Хабаровой С.В. за создание условий для развития и поддержки детей, неоценимый вклад в развитие творчества и подготовку участников в международном конкурсе дарований и талантов «Просторы России», декабрь, 2018г
- Коллектив ЦДТ ПРИЗЕР муниципального конкурса музейных экспозиций, посвященного 100-летию дополнительного образования, Грамота отдела образования администрации городского округа Вичуга, декабрь, 2018г;
- Благодарственное письмо МБОУ ООШ №9 городского округа Вичуга за помощь в проведении семинара «Реализация программы духовно –нравственного воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» ,январь, 2018г;
- Благодарственное письмо МБОУ ООШ №9 городского округа Вичуга Панкратовой О.А. за проведение на высоком профессиональном уровне занятия в рамках внеурочной занятости «Плоская аппликация. Ангел» в рамках семинара «Реализация программы духовно –нравственного воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» , январь, 2018г
- Благодарность Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области Крюковой Е.В., за высокий профессионализм и большой личный вклад в профилактику безнадзорности и правонарушений, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, организацию работы по внедрению и распространению на территории г.о. Вичуга медиативно-восстановительных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними.

2019г:

- Сертификат Главы Администрации на получение 10 путевок в ОЗЛ им. Ю.А.Гагарина, для оздоровления и отдыха одарённых детей МБУ ДО ЦДТ, 2019г;
- Благодарностью Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей» за подготовку призеров и участников XXVI областной

выставки декоративно-прикладного творчества награждены педагоги д/о: Панкратова О.А.

- Благодарность Департамента культуры и туризма Ивановской области за подготовку дипломанта XIX областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» педагогу д/о Шелеменцевой И.А.
- Коллектив ЦДТ ПРИЗЕР муниципального конкурса музейных экспозиций, декабрь, 2019г;
- Благодарность Главы городского округа Вичуга, Председателя городской администрации городского округа Вичуга, педагогу д/о Панкратовой О.А. за плодотворную педагогическую деятельность, верность лучшим профессиональным традициям, большой вклад в развитие системы образования городского округа Вичуга, (апрель 2019г);
- Сертификат участника регионального форума «Здоровое поколение 2019»;
- Благодарность Главы городского округа Вичуга, Крюковой Е.В., заместителю директора МБУ ДО ЦДТ за организацию работы по внедрению и распространению на территории г.о. Вичуга медиативно-восстановительных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними и по профилактике семейного неблагополучия (май, 2019).

2020г:

- Благодарность Фестивального центра «Созвездие» Хабаровой С.В., Лаврентьевой О.В., за большую творческую работу, за трудное, но очень благородное дело в области воспитания талантов и подготовки ваших учеников к международному фестивально-конкурсу «Рождение новой Звезды», февраль 2020г

- Дипломант 2 степени в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Крюкова Е.В., в номинации «Социальная одаренность» (описание опыта работы по развитию социальной и лидерской одаренности в образовательных организациях), май, 2020г

- Участник конкурса в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Панкратова О.А., в номинации «Искусство и творчество», май, 2020г

- Благодарность всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» Панкратовой О.А., за организацию и проведение всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени», май, 2020г

- Благодарность отдела образования администрации городского округа Вичуга за участие в акции «Окна Победы», приуроченной к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, май, 2020

- Благодарственное письмо ООО «Ветер перемен» международного конкурса дарований и талантов «Соловушкино раздолье» Хабаровой С.В., за соиздание в сфере развития творчества и неоценимый вклад в духовно нравственную составляющую, за подготовку победителей конкурса, сентябрь 2020

- Благодарность Департамента образования Ивановской области, ГАУДПО «Университет непрерывного образования» Верховской Н.Б., Крюковой Е.В., за реализацию федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», создание муниципального консультационного Центра на базе ЦДТ, декабрь 2020 г.
- Диплом Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области за Победу в конкурсе муниципальных проектов «Позитивны Instagram» в номинации «Лучшая команда» (Команда ДОС)(сентябрь,2020)
- Благодарственное письмо Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области Крюковой Е.В., за вклад в воспитание подрастающего поколения, развитие социальных компетенций несовершеннолетних, повышение правовой грамотности обучающихся, деятельность по правовому просвещению педагогов и родителей, июнь 2020г
- Благодарность администрации городского округа Вичуга Крюковой Е.В. за высокий профессионализм и большой личный вклад в профилактику детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов, январь,2021
- педагоги д\о Панкратова О.А., Хабарова С.В., Шелеменцева И.В., Баранова Т.А., Лаврентьева О.А., неоднократно становились победителями всероссийских дистанционных конкурсов в 2020г.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Принятие новой программы развития МБУ ДО ЦДТ обусловлено изменившимися социально-экономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

Программа разработана с учетом новых требований и нормативных законодательных актов: «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ; Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р); Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Конвенция о правах ребенка; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей»; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н).

Накопленный богатый новационный опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу ЦДТ более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2021-2025 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

В условиях реализации Концепции модернизации дополнительного образования России, значительное внимание уделяется обновлению содержания дополнительного образования детей, осуществляемого на основе реализации следующих принципов: свобода выбора направления, форм и времени занятий, педагога; культуросообразность - овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей (семьянина, хозяина, созидателя профессионала), образцами поведения и другими элементами общей культуры; демократизация отношений педагога, обучающегося и его родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута; гуманизация образовательной среды и средств педагогической поддержки; уникального пути развития личности, и социального самоопределения обучающегося; интенсификация педагогических процессов, предполагающая смещение акцента от усвоения знаний, умений, и навыков к овладению методами проектирования, моделирования, технологией поиска оптимальных решений возникающих задач; оптимальность средств научно-методического сопровождения дополнительного образования, приносящих максимальный эффект при уменьшении затрат времени и количества труда; социальная направленность содержания дополнительного образования; ориентация на спрос рынка труда на всесторонне развитого функционально-грамотного человека, способного к сотрудничеству; мониторинг результатов развития и обучения с целью их оперативной коррекции.

В соответствии с образовательной политикой городского округа Вичуга в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства. Проведенный в учреждении SWOT-анализ состояния дел в учреждении через призму обозначенных концептуальных принципов позволил с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

Факторы внутренней среды	
<p>Сильные стороны МБУ ДО ЦДТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение ЦДТ близко к центру; - высокий имидж ЦДТ и наличие традиций; - организованное взаимодействие структурного подразделения с отделами образовательного учреждения - высококвалифицированный и заинтересованный педагогический персонал; - высокий творческий потенциал 	<p>Слабые стороны МБУ ДО ЦДТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток учебных помещений; - наблюдается тенденция старения педагогических кадров; - необходимость проведения ремонтно-реставрационных работ в здании.

<p>педагогического коллектива и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие новационных процессов и возможности их реализации; - хороший психологический микроклимат в коллективе; - внедрение современных образовательных технологий; - действующая система стимулирования и поощрения; - развитая система социального партнерства. 	
Факторы внешней среды	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления - в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города; - высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - система разноуровневых конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся; - усовершенствовано программно-методическое и информационное обеспечение. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует необходимость решения проблемы внедрения новых разработок в широкую практику. Нередко созданные материалы педагогами остаются невостребованными, по причине ограничений в их публикации; - недостаточное бюджетное финансирование не способно обеспечить поддержку технического состояния здания, в котором находится учреждение дополнительного образования; - неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

1. Формирование нормативно-правового обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма.
2. Усовершенствование уровня квалификации кадрового состава МБУ ДО ЦДТ.
3. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
4. Укрепление материально-технической базы учреждения.

4.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
Нормативно – правовая база	Изучены нормативно-правовые акты и запрос общеобразовательных учреждений города, информированы педагоги д/о Разработаны локальные	Кадровый состав ЦДТ обеспечивает реализацию ДОП (в соответствии с Лицензией)	Внесение изменений в локальные акты

	акты		
Кадровые условия	Высококвалифицированные кадры	Необходимость введения в штат дополнительных сотрудников для реализации ДОП, увеличение финансирования	Обеспечить условия для квалификации и профессионализма через КПК, проблемно-тематические семинары
Материально-технические условия	Произведена замена оконных блоков для поддержания норм СанПиНа в учреждении	Недостаточно развиты МТБ в соответствии с требованиями	Привлекать бюджетное финансирование и внебюджетные средства для улучшения МТБ
Мониторинг качества образования	Систематизированы мониторинговые исследования качества и условий реализации ДОП	Нет системы гибких стандартов по исследованию личных достижений обучающихся (разрабатывается самостоятельно)	Скорректировать систему исследования личных достижений обучающихся
Современное качество образования	Изучены индивидуальные интересы и потребности обучающихся.	Формальное отношение родителей к сотрудничеству с Центром.	Продолжать изучать индивидуальные интересы и потребности обучающихся. Разработать предложения по формированию активной позиции у родителей к сотрудничеству.

4.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
Выявление и сопровождение талантливых детей. Развитие творческой среды.	1. Развитие лидерской одаренности детей через организацию клубов, студий, школ, объединений. 2. Организация профессионального самоопределения 3. Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ для	1. Отсутствие премиального фонда для материального стимулирования одаренных детей. 2. Отсутствие городского ученического научно-исследовательского общества. 3. Отсутствие гарантированного финансирования системы	1. Привлечение спонсоров для создания премиального фонда Центра. 2. Привлечение спонсоров для финансирования системы всероссийских мероприятий с воспитанниками по различным направлениям

	<p>одарённых детей.</p> <p>4. Предоставлена возможность участия воспитанников в творческих конкурсах, научных олимпиадах, фестивалях, различного уровня</p> <p>5. Ежегодное проведение персональных выставок воспитанников, Отчетного концерта и выставки творческих достижений воспитанников.</p> <p>6. Большое количество воспитанников победителей конкурсов, фестивалей, выставок, олимпиад, получающих премии и стипендии главы городской администрации.</p> <p>7. Создана база данных одаренных воспитанников ЦДТ.</p> <p>8. Работа детей по созданию портфолио коллективов.</p> <p>9. Созданы условия для разнообразных формы творческой деятельности одаренных детей (конференции, слеты, семинары)</p> <p>10. Организуются работа творческих мастерских одарённых детей.</p> <p>11. Стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми</p> <p>12. Привлечены</p>	<p>всероссийских мероприятий с воспитанниками по различным направлениям дополнительного образования детей.</p>	<p>дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создавать условия для проведения мероприятий городского уровня (объединяющих обучающихся разных школ) на базе ЦДТ;</p> <p>5. Поддерживать организацию творческих мастерских одарённых детей.</p> <p>6. Увеличение индивидуальных дополнительных образовательных программ для одарённых детей</p> <p>7. Стимулировать педагогов, работающих с одаренными детьми</p> <p>8. Создать модель психолого-педагогического сопровождения семей в которых воспитываются одарённые дети и одаренных детей.</p> <p>9. Привлечь бюджетные и внебюджетные источники финансирования для поддержки одаренных детей.</p>
--	--	--	---

	внебюджетные источники финансирования для поощрения одаренных детей. 13. Действует городской Детский общественный совет на базе ЦДТ. 14. Создан волонтерский отряд.		
--	---	--	--

4.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА

Индикатор развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
1. Система материальной поддержки и морального поощрения.	1. Участие в профессиональных конкурсах педагогов (очных и дистанционных) 2 Увеличение фонда оплаты труда. 3. Оптимизация численности педагогических работников за счет сокращения педагогов по совместительству; 4. Дифференциация заработной платы педагогов внутри ОУ от качества результатов труда. 5.Оказание методической и психологической поддержки педагогам участникам конкурсов профессионального мастерства.	1.Низкая доля участия в профессиональных конкурсах 2.Отсутствие у педагогов достаточных знаний и навыков обобщения собственного опыта. 3.Недостаточный уровень мотивации инновационной деятельности. 4. Не совершенна система уровня критериев стимулирования педагогов д/о	1.Использовать эффективнее новые механизмы финансово-экономического стимулирования. 2. Совершенствовать систему уровня критериев стимулирования педагогов д/о 3.Содействовать распространению успешного опыта работы через - СМИ - интернет - конкурсы профессионального мастерства
2. Аттестация педагогических и управленческих кадров.	1. Наличие нормативно – правового и методического обеспечения по изучению новых квалификационных требований, квалификационных	1.Профессиональное выгорание (средний возраст свыше 40 лет) 2. Отсутствие молодых высококвалифицированных специалистов 3. Не совершенна модель психолого-	1.Совершенствовать модель психолого-педагогического и научно-методического сопровождения формирования педагогических

	<p>характеристик педагогов и педагогических компетентностей.</p> <p>2. Участие педагогов в педагогических мастерских, в том числе и дистанционных по формированию профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>3. Внесены изменения в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом новых требований к квалификации, квалификационных характеристик и педагогических компетентностей.</p> <p>4. Организовано функционирование педагогических мастерских обобщения и распространения передового опыта педагогов.</p> <p>5. Успешная аттестации педагогических кадров в условиях новой формы аттестации.</p>	<p>педагогического и научно-методического сопровождения формирования педагогических компетентностей.</p>	<p>компетентностей.</p> <p>2. Привлечение молодых специалистов в учреждение.</p>
<p>4. Обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и выбор программ обучения</p>	<p>1. Увеличение педагогов, использующих вариативные электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Повышение квалификации не реже одного раза в 3 года по форме очного</p>	<p>1. Низкая доля количества педагогов участвующих в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом (30%).</p>	<p>1. Стимулировать участие педагогов к участию в мастер-классах, вебинарах, и других форм повышения квалификации, к работе в профессиональных сетевых сообществах.</p>

	и дистанционного обучения. 3. Участие педагогов в профессиональном сетевом взаимодействии.		2. Содействовать распространению успешного опыта работы через <ul style="list-style-type: none"> - СМИ - интернет - конкурсы профессионального мастерства
5.Кадровый потенциал		1.Отсутствие высококвалифицированных кадров в сфере научно-технического творчества, в том числе программирования и робототехники	1. Привлечение молодых специалистов научно-технического творчества, в том числе программирования и робототехники.

4.4 ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЦЕНТРА

Индикаторы развития	Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
Безопасность Центра (соответствие нормам Сан ПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности).	1.Составлен паспорт комплексной безопасности Центра. 2.Наличие АПС, системы вывода на пульт пожарной сигнализации. 3. Наличие «Тревожной кнопки» 4. Металлические двери и решетки на 1 этаже здания. 5. Соблюдение норм СанПиН. 6. Частичное ограждение центра зелеными насаждениями 7. Введение системы видеонаблюдения	1.Отсутствие полного ограждения территории Центра 2.Отсутствие охраны ЦДТ лицензированным и предприятиями	1. Привлечь бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
Центр –место для развития детского творчества, одарённости, насыщенной интеллектуальной жизни	1.Наличие высококвалифицированных кадров. 2. Наличие программ предпрофильного сопровождения. 3. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, организациями города и	1. Недостаточно материально-техническое оборудование кабинетов объединений	1.Разработка нормативной базы Улучшение МТБ 2.Привлечь бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

	области		
ЦДТ –центр информатизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие подключения к Интернету. 2. Разработана независимая платформа для информационного обеспечения сайта ЦДТ. 3. Наличие квалифицированных кадров (педагоги – уверенные пользователи ПК) 4. Подключена и настроена локальная сеть внутри учреждения (5 ПК) 2. Частично введена система электронного документооборота и мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старение и износ техники. 2. Отсутствие высокоскоростного Интернета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести необходимое программное обеспечение 2. Обучить педагогов работе в конференциях, блогах. 3. Совершенствовать систему электронного документооборота и мониторинга. 4. Привлекать бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
Материально-технические условия	Оборудован кабинет для занятий техническим творчеством, произведена замена оконных блоков для поддержания норм СанПиНа в учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно развита МТБ в соответствии с требованиями, отсутствие оборудования для занятий по программированию и робототехнике. 2. Старение кадров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать бюджетное финансирование и внебюджетные средства для улучшения МТБ, в том числе для занятий техническим творчеством (программированием и робототехникой) 2. Привлечение кадров

4.5 СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение норм СанПин. 2. Реализация модели здоровьесберегающей среды 3. Мониторинг удовлетворённости качеством образования всех участников образовательного процесса 4. Обеспечение досуговой деятельностью детей в летний период с учетом разработки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля детей имеющих хронические заболевания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы СанПин. 2. Продолжать использовать различные, новейшие, формы обучения и воспитания.

<p>здоровьеформирующих программ</p> <p>5. Использование педагогических здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Реализация программ клубов, студий, привлечение кадров по их внедрению.</p> <p>7. Использование различных, в том числе новейших, форм обучения и воспитания.</p> <p>8. Организация питьевого режима.</p> <p>9. Участие в конкурсах «Безопасная среда», профилактических и здоровьесберегающих акциях.</p>		
--	--	--

4.6 РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Эффекты реализации	Проблемы	Способы решения
<p>1. Функционирование сайта учреждения.</p> <p>2. Ежегодные публичные слушания и размещение публичного доклада на сайте Центра.</p> <p>3. Функционирование Управляющего совета ЦДТ</p> <p>4. Предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга.</p> <p>5. Переименование учреждения</p> <p>6. Центр- самостоятельное юридическое лицо.</p>	<p>1. Многократное дублирование отчетности.</p> <p>3. Недостаточно эффективное использование практического опыта по оказанию платных образовательных услуг.</p> <p>4. Недостаточность бюджетных и внебюджетных источников дохода.</p>	<p>1. Активизировать Управляющий совет в привлечении дополнительных источников внебюджетных средств.</p> <p>2. Совершенствование нормативной базы по дополнительному финансированию и развитие сети дополнительных платных услуг.</p>

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей; недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Ранжирование выявленных проблем способствовало выявлению актуальных и практически значимых направлений инновационной деятельности ОУ:

3. Необходимость создания условий для здоровьесформирующей среды.

Новое качество образования потребует от учащихся и педагогов дополнительных интеллектуальных, эмоциональных и физических энергоресурсов. Актуальность здоровьесформирующей среды очевидна, так, только здоровое окружение способно

формировать здоровую личность ребенка. Усилия педагогов и родителей, детей должны быть направлены на формирование способности к рациональной организации труда и отдыха, овладение коммуникативными и рефлексивными навыками, создание атмосферы творчества и созидания, благоприятного психологического климата.

4. Недостаточная реализация инновационного потенциала педагогов

очевидна, так как не все педагоги творчески активны и заинтересованы в инновационных преобразованиях системы дополнительного образования. Большинство педагогов обобщили опыт в форме портфолио и разработали авторские программы.

Участие в проблемных и тематических семинарах, мастер –классах, психологических практикумах дает возможность педагогам повышать свою квалификацию по разнообразным актуальным направлениям дополнительного образования (индивидуальные образовательные маршруты, использование ИКТ на занятии и др.), выбирать свое направление инновационной деятельности. Но только 30 % педагогов обобщили результаты своей деятельности.

3. Проблема совершенствования модели методической службы Центра актуальна и имеет практическое значение.

Вывод: Таким образом, отсутствие внутренней мотивации педагогов к инновационной деятельности обуславливают недостаточность ее результативности. Это подтверждает необходимость усиления контрольно-аналитической работы в аспекте практического внедрения инноваций. Возникает потребность частично делегировать полномочия по контролю координационно-методическому совету Центра.

1. Развитие творческой среды для поиска, поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Создание современной инфраструктуры учреждения дополнительного образования.

Состояние образовательной среды Центра, социальный заказ на качественные дополнительные образовательные услуги и дают достаточные основания для заключения, что для реализации современных требований к выпускнику Центра обеспечивает безопасную, творческую и здоровьесформирующую среду в системе дополнительного образования с высоким уровнем эстетической культуры, технических навыков.

Данные показатели подтверждает проведенная в декабре 2020г отделом надзора и контроля Департамента образования Ивановской области независимая оценка качества образования МБУ ДО ЦДТ. В ходе проверки было проведено анонимное анкетирование субъектов, получателей образовательных услуг на платформе bus.gov. В анкетировании приняли участие 119 человек. По итогам проверки дана положительная оценка уровня и качества образовательных услуг МБУ ДО ЦДТ (86%), что вошло в пятый, зеленый уровень ранжирования (от 85 до 100%).

5. МИССИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

5.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чтобы понять социальный заказ на дополнительное образование, учесть потребности родителей, социума необходимо изучить особенности социально экономического окружения образовательного учреждения, выявить ожидания и потребности родителей и социума, обозначить основные тенденции в развитии образования в России, в Ивановском

регионе и г.о. Вичуга, а так же проанализировать характеристику условий деятельности учреждения и спектр услуг, оказываемых населению другими учреждениями дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое работает с детьми всех микрорайонов города.

Постоянное изучение мнений родителей показывает - 100% родителей считают, что в ЦДТ дети развивают свои способности, 90% - говорят, что дети в полной мере реализуют творческие потребности, 60% - считают, что дети в ЦДТ получают первоначальные навыки профессионального ориентирования.

Основное требование родителей – это результаты в процессе обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (продукт деятельности, достижения в конкурсах), что является на сегодняшний момент одним из показателей качества дополнительного образования, для достижения которого необходимыми условиями являются благоприятный психологический климат, индивидуальный подход к воспитанникам, создание здоровьесформирующей среды, поощрение творческих способностей и содействие самореализации личности ребенка.

Именно данный комплекс требований старается реализовывать Центр в своей парадигме образования.

Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества (далее Центр, учреждение), ориентирована на модернизацию образовательной деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией в системе образования РФ. Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям, в том числе и интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития Центра, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Проведенный анализ показал, что социальный заказ со стороны отдела образования состоит в том, чтобы ЦДТ занимал ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства в микрорайоне. Заказ предполагает организацию на базе Центра воспитательной, досуговой деятельности, рецензирование различных образовательных программ, подготовку к участию ежегодных конкурсов детей и педагогов и т.п. В Центре сложились традиционные социальные связи и предполагается расширение социального партнерства в окружающем микро социуме, для обновления предметно-пространственной среды, для расширения социокультурных контактов ЦДТ, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Опросы родителей, обучающихся, представителей общественности зафиксировали наметившиеся изменения социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием Центра, несмотря на определенные достижения в воспитательной и учебной деятельности.

Эти запросы нашли отражение в реализации ДООП, структура которой должна включать обязательные занятия и занятия по выбору, что будет способствовать более углубленной дифференциации, учитывать индивидуальные потребности учащихся. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению и разнообразию дополнительного образования, внеурочной деятельности. Деятельность в данном направлении требует новых подходов к взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, расширение кадрового состава, финансовых и материально-технических и других условий.

Модернизация дополнительного образования требует дополнительных ресурсов, не только материальных и финансовых, но и кадровых, информационных, интеллектуальных. Частично эти ресурсы могут быть получены за счет организации сетевого взаимодействия разных видов и типов образовательных учреждений, общественных организаций.

Педагоги образовательного учреждения видят своё назначение в создании открытой образовательной среды, стимулирующей мировоззренческое и социокультурное самообразование всех субъектов образования (учащихся, родителей, педагогов), выраженное в общечеловеческих ценностях. Воспитание у каждого субъекта чувства уважения человека, его прав и свобод, умение противостоять асоциальным процессам и явлениям, формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное мировоззрение и выбор профессионального пути, коллективное сотрудничество в треугольнике; педагог – обучающийся – родитель, направленное на решение общих задач в воспитании достойного гражданина страны.

Ориентируясь на анализ данных социального заказа на дополнительное образование, в основных его компонентах, педагогический коллектив определяет **предназначение Центра:**

- создание безопасного, творческого и здоровьесберегающего единого образовательного пространства для обеспечения доступного качественного дополнительного образования школьников;
- создание среды для реализации потребностей в самовыражении, творческих способностей и таланта (организация и проведение культурно-массовых мероприятий: соревнований, конкурсов, олимпиад, выставок, научно-практических конференций, семинаров и т.д.);
- создание системы работы направленной на выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей;
- расширение сферы взаимодействия системы партнерства с общественными организациями и ведомствами, образовательными учреждениями и общественными через совместную деятельность;
- создание образовательной системы, зоны перспективного развития, площадки развития одаренных детей, базы формирования изобретательства и рационализаторства – нетривиального, продуктивного мышления для становления личности;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития компетентностей у всех субъектов образовательного процесса.

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ ЦЕНТРА

Основные принципы функционирования и развития данной образовательной среды: демократии, равенства, успешности, сотрудничества.

Равный доступ к дополнительным образовательным услугам содействует эмоциональному и личностному развитию каждого воспитанника, позволяет ему реализовывать весь потенциал способностей. Успешность личностного, социального развития определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника, помогает обрести ощущение достижения поставленных целей. Все субъекты образовательной среды разделяют ответственность и тесно сотрудничают.

Стратегическая цель: обеспечение условий для гуманизации образования и воспитания, творческой образовательной среды для развития каждого воспитанника на основе актуализации и развития его природных задатков и стремлений, по формированию ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности с высоким уровнем эстетической культуры, технических навыков.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБУ ДО ЦДТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных, духовно-нравственных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития МБУ ДО ЦДТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Следовательно, **ориентационной целью** МБУ ДО ЦДТ в 2020-2021 гг. станет:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентно – ориентированном подходе к образованию;
- выявление и сопровождение одаренных детей через индивидуальные образовательные маршруты;
- повышение эффективности деятельности в сфере социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;
- создание условий по патриотическому и гражданскому воспитанию детей, подростков и молодёжи;
- формирование духовно-нравственной личности;
- использование новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов МБУ ДО ЦДТ.

5.3. МИССИЯ ЦЕНТРА

Создание развивающей, безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды с высоким уровнем эстетической культурой, технических навыков способствующей наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся, способствующих раскрытию навыков развивающих индивидуальный личностный механизм жизнеспособности у каждого обучающегося. Данный механизм должен обеспечить выпускнику Центра реализацию своих творческих способностей и талантов, потребности здорового образа жизни, успешности адаптации и социализации в быстроменяющихся социально-экономических условиях, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

5.4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития определяет основные направления деятельности учреждения на 2020-2021 годы и ориентирована на модернизацию условий образовательного процесса, повышение его качества и результативности в соответствии с современными

требованиями, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУ ДО ЦДТ.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования детей изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБУ ДО ЦДТ строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума;
- внедрение в практику работы индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Качество процесса дополнительного образования – это социально-педагогическая категория, определяющая состояние и результативность процесса дополнительного образования в обществе, его соответствия потребностям и ожиданиям, как общества, так и человека в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В педагогическом аспекте с точки зрения образовательного результата личность можно представить как совокупность ряда компетентностей, выступающих как мера способности человека включаться в деятельность, мера его социальной зрелости.

Современная парадигма образования требует от дополнительного образования создания условий, которые обеспечат:

- освоение воспитанниками различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни;
- формирования умений действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств;
- усиление прикладного, практического характера всего дополнительного образования;
- серьёзных изменений в подготовке педагогических кадров, особенно в освоении концепций системно-деятельностного образования и соответствующих им технологий.

Направления развития:

Повышение качества образования в учреждении через реализацию следующих векторов развития:

- от сохранения и укрепления здоровья каждого – к здоровьесформирующей среде учреждения;
- от выявления одарённости – к индивидуальным образовательным маршрутам;

- от конкуренции между дополнительными учреждениями - к социальному партнерству в рамках сетевого взаимодействия;
- от концепции личностно-ориентированного обучения к системно - деятельностному подходу в дополнительном образовании;
- от традиционных технических средств и методик обучения - к современным информационно-коммуникационным технологиям;
- от оценки знаний, умений и навыков - к оценке компетентностей;
- от педагога-мастера – к педагогу- исследователю;
- от воспитательной работы Центра – к воспитательной системе образовательной среды.

Комплексный характер программы предполагает следующее:

- Родители смогут удовлетворить образовательные потребности семьи, потребности в создании условий для совместной деятельности педагогов и родителей по усвоению и реализации ценностей развития.
- Педагогический коллектив продолжит реализацию творческого и интеллектуального потенциала, актуализирует в профессиональном и личностном развитии. Изменения образовательной среды, новое качество совместной деятельности педагога и воспитанника будут содействовать развитию профессиональных компетентностей. Развитие Центра обеспечит условия для формирования нового типа педагога – исследователя, способного осмысливать сложившуюся педагогическую практику с научных позиций, разрабатывать новые направления в педагогическом процессе, быть свободным в выборе педагогических подходов и технологий, уметь проектировать и находить механизмы реализации процесса собственного образования.
- Администрация приобретет опыт управления в новых экономических и финансовых условиях взаимодействия с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и социальными партнёрами.

Программа развития Центра детского творчества направлена на решение фундаментальной проблемы современного дополнительного образования: как создать такую образовательную среду (безопасную, творческую, здоровьесформирующую), в которой все субъекты смогли бы наиболее полно развивать свои способности, удовлетворить образовательные и жизненные потребности, полноценно жить и работать в динамично изменяющемся обществе и мире, применять свои знания и умения для решения жизненных и профессиональных задач, проявляя высокий уровень компетентности.

Качественным результатом всей деятельности по программе развития является воспитание творчески развитой личности, социально-ориентированной, способной к самореализации. В результате выпускник Центра приобретает ориентиры как социально активная личность, способная не только адаптироваться в динамично меняющемся обществе, но и положительно влиять на него.

Модель выпускника – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самоопределению.

Выпускник должен обладать компетенциями:

- Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
- Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
- Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.

- Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
- Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
- Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
- Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Для учреждения дополнительного образования, создающего для детей равные, демократические условия приема и получения образования, утверждающих право каждого на добровольное, свободное участие, целевой выбор в образовательном процессе, выпускник – личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и способная к персонализации. Выпускник – это личность, реализовавшая свой выбор в области деятельности или знания, в уровне его освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

5.5. НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу 2019 -2020 учебного года сложились правовые, материально-технические, кадровые, административные, научно-методические ресурсы для выполнения программы (см. раздел 1). В тоже время для реализации основных направлений программы необходимо:

- увеличить компьютерную базу Центра, программно-методическое обеспечения информационных технологий;
- содействовать формированию психолого-педагогической компетентности работников Центра;
- стимулировать использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- изучить и использовать в педагогическом процессе технологии системно-деятельностного обучения;
- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы по направлениям Центра;
- совершенствовать материально-техническую базу;
- совершенствовать методы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- разработать механизмы более активного участия родителей и общественности в реализации программы развития;
- активизировать деятельность Управляющего совета по привлечению дополнительных источников финансирования;
- активно привлекать к участию в реализации программы развития специалистов различных организаций города.

5.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы	Обязанности
Администрация ЦДТ	- разрабатывает и обновляет нормативную

	<p>базу по реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют выполнение дополнительных программ по всем направлениям образовательного процесса - участвуют в разработке различных образовательных мероприятий и их проведении
Методисты, старшие методисты (руководители структурных подразделений (отделов))	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - проводят мониторинг по реализации Программы; - осуществляют повышение квалификации педагогических кадров.

5.7.МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение изменений, происходящих в результате реализации программы развития, будет происходить на основе программы мониторинга образовательного процесса.

Качественные показатели результативности:

- достижение заданного качества дополнительного образования;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учетом выделения основных компетентностей;
- обеспечение образовательных интересов, желаний и потребностей разной возрастной категории детей;
- максимальный учет интересов, желаний и потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологий при реализации дополнительных образовательных программ;
- обновление материальной базы Центра, создание современных оснащённых кабинетов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование сайта, электронного документооборота, основных баз данных;
- проектирование педагогического процесса на основе системно-деятельностного подхода.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2021 – 2025 ГОДЫ.

1. Диагностически - пропедевтический этап (декабрь 2020- январь 2021г).

Выявление перспективных направлений развития Центра.

- обеспечить наличие ресурсов для реализации программы, создать правовую, научно методическую, финансовую, кадровую основу для реализации программы развития;
 - Определить методологические подходы к ее реализации.
 - Систематизировать диагностический инструментарий для мониторинга данных о результатах и условиях реализации сетевого взаимодействия.
 - Разработать план-график мероприятий по реализации основных направлений.
 - Изучить технологии системно-деятельностного подхода организации учебной деятельности и апробировать их.
 - Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города;
 - Совершенствовать взаимодействие со специалистами учреждений города, объединениями, общественными организациями.
- 2. Мотивационный и ресурсно-внедренческий этап (февраль – декабрь 2021 г.)**
- Вовлечение в инновационные преобразования образовательной среды всех субъектов образовательного сообщества и социальных партнеров ОУ.
 - Создать условия для профессионального роста педагогов в соответствии с новыми требованиями к квалификации и педагогическим компетентностям.
 - Внедрить технологии системно- деятельностного подхода организации образовательного процесса.
 - Разработать программы психологического сопровождения программы развития и апробировать их.
- 3. Этап целевого применения (2022 г)**
- Разработать диагностическую карту оценки качества создаваемой образовательной среды.
 - Развивать материально-техническую базу в соответствии с нормами Роспотребнадзора, Роспотребнадзора, Ростехнадзора.
 - Совершенствовать информационные ресурсы для обеспечения просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной деятельности.
 - Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов единого образовательного пространства.
- 4. Результативно-прагматический этап (2023г)**
- Совершенствовать управление инновационными преобразованиями, основываясь на данных мониторинговых исследований.
 - Выявить достоинства и недостатки по каждому направлению программы и привести в соответствие с ценностными и концептуальными критериями модели безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды.
 - Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов единого образовательного пространства.
 - Закрепить позитивные результаты практики в локально-нормативных актах МБУ ДО ЦДТ, традициях и принципах жизнедеятельности субъектов образовательной среды.
- 5. Профессионально-стратегический этап(ноябрь- декабрь 2025 г)**
- Стратегическое планирование перспектив дальнейшего развития МБУ ДО ЦДТ.

6.2.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА НА 2021-2025 ГГ.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
---	-------------	-------------	-------

1. Образовательная среда			
1.1.	СОДЕЙСТВИЕ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ		
1.1.1.	Анализ ресурсных возможностей Центра по реализации направлений образовательной деятельности, по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация	2021 г., сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024 г., сентябрь 2025 г., сентябрь
1.1.2.	Изучение социального запроса (дети-педагоги-родители)	Администрация	2021-2025 гг.
1.1.3.	Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям	Педагоги д/о	2021-2025 гг.
1.1.4.	Организация мониторинговых исследований по уровню удовлетворенности качеством образования	Администрация	2021-2025 гг.
1.1.5.	Информирование общественности через средства массовой информации, интернет-ресурсы о результатах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация	2021-2025 гг.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей			
2.1.	Продолжать систематизировать работу с талантливыми детьми	Администрация, Координационно-методический совет, педагоги д/о	2021-2025г.
2.2.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, слетах, соревнованиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней	Администрация Педагоги д/о Педагоги-организаторы	2021-2025г.
2.3.	Ежегодное обновление единой электронной базы данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.	Администрация Педагоги д/о	2021-2025г.
2.4.	Участие в семинарах, конференциях, форумах посвященных одарённости детей, подростков и молодёжи и созданию условий для её реализации в современных условиях.	Администрация	2021-2025г.
2.5.	Участие в конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		
2.5.1.	Представление одарённых детей учреждения на премию Губернатора Ивановской области «Надежда земли Ивановской»	Администрация Педагог д/о	2021-2025г.
2.5.2.	Представление одарённых детей, творческих коллективов учреждения на	Администрация Педагог д/о	2021-2025г.

	премию Главы Администрации городского округа Вичуга		
2.5.3.	Представление творческих коллективов учреждения на соискание грантов Департамента образования Ивановской области	Администрация Педагог д/о	2021-2025г.
2.5.4.	Представление творческих коллективов учреждения на звание «Образцовый детский коллектив»	Администрация Педагог д/о	2021-2025г.
2.6.	Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ «маршрутов развития» для одаренных детей	Координационно-методический совет, педагоги-организаторы	2021-2025г.
2.6.	Участие в форуме «Одаренные дети»	Администрация Педагоги-организаторы, педагоги д/о	2021-2025г.
2.7.	Организация творческих мастерских одаренными детьми	Педагоги-организаторы	2021-2025г.
2.9.	Реализация программы психологического сопровождения работы с одаренными детьми и их родителями	Педагог-психолог	2021-2025г.
3. Совершенствование педагогического корпуса			
3.1.	Обеспечение непрерывности и персонификации повышения квалификации педагогических работников		
3.1.1.	Участие в педагогических мастерских, стажировки на стажерских и опорных площадках на базе инновационных образовательных учреждений	Администрация	2021-2025г.
3.2.	Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов		
3.2.1.	Содействие распространению успешного опыта работы	Администрация Кординационно-методический совет	2021-2025г.
3.2.2.	Организация мониторинговых исследований показателей продуктивности педагогической деятельности	Администрация Кординационно-методический совет	2021-2025г.
3.2.3.	Содействие участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях	Администрация Кординационно-методический совет	2021-2025г.
3.3.	Внедрение новых моделей и механизмов аттестации педагогических и руководящих работников		
3.3.1.	Реализовать систему научно-методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных	Администрация Координационно-методический совет	2021-2025г.

	образовательных учреждений»		
4. Изменение инфраструктуры Центра			
4.1.	Участие в электронном мониторинге и статической отчетности	Администрация, педагоги д/о	2021-2025г.
4.2.	Создание материально-технических условий и разработка дополнительных образовательных программ технического направления, в том числе программирования и робототехники	Администрация Педагоги д/о, методист	2022-2025г.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
5.1.	Соблюдение норм СанПиНа при организации занятий в объединениях	Администрация Педагоги д/о	2021-2025г.
5.2.	Совершенствовать программы клубов, студий по формированию здорового образа жизни	Методист, педагоги-организаторы	2021-2025г.
5.3.	Организация питьевого режима в учреждении	Администрация	2021-2025г.
5.4.	Обеспечение поддержки воспитанников принимающих участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни, акциях, мероприятиях	Администрация, педагоги-организаторы, педагоги д/о	2021-2025г.
6. Развитие самостоятельности Центра			
6.1.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений		
6.1.2.	Электронный документооборот, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения	Администрация	2021-2025г.
6.2.	Расширение юридической самостоятельности образовательных учреждений		
6.2.1.	Стимулирование развития государственно-частного партнерства, в том числе на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения	Администрация	2021-2025г.

7. ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(разрабатывается на каждый учебный год)

7.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели: обеспечить кадровые, материально – технические, информационно – методические и организационные условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Прогнозируемые результаты:

1. Материально-технические и финансово-экономические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют предъявляемым к ним требованиям на 75%;
2. Мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Содержание деятельности(программа действий)	Ответственные	Сроки исполнения
Материально-технические условия для обеспечения условий по реализации внеурочной деятельности			
1	Создание технической базы по оснащению кабинетов необходимым оборудованием, УМК	Директор	В начале учебного года
2	Привлечение бюджетного финансирования и внебюджетных средств для создания МТБ	Директор	В течение учебного года
3	Проведение семинаров, педагогических мастерских по изучению и апробированию технологии системно-деятельностного подхода в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Администрация, Координационно-методический совет Центра	В течение учебного года
3	Мониторинг результатов удовлетворенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех субъектов образовательного пространства	Администрация	Май
Кадровые условия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
1	Расстановка педагогических кадров (тарификация)	Зам. директора по УВР	Сентябрь
Организационные условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
1	Разработка локальных актов и внутренняя рецензия, утверждение дополнительных образовательных программ	Администрация	сентябрь
2	Разработка модели сетевого взаимодействия с организациями города и области	Администрация, Педагоги д/о	В течение учебного года
Создание электронного мониторинга учебных и личностных достижений			
1	Создание электронного мониторинга личностных достижений воспитанников	Администрация	В течение учебного года

7.2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Цели: создать условия для выявления, развития индивидуальных задатков одаренных детей, сопровождения, обучения и воспитания, а также создать среду, способствующую формированию и максимально полной реализации творческих способностей.

Прогнозируемые результаты:

1. Комфортность, защищенность личности одаренного ребёнка, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.
2. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
3. Положительная динамика познавательной мотивации.
4. Положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, слетов, выставок, фестивалей и тд.

Увеличение доли воспитанников с адекватной самооценкой и развитыми коммуникативными способностями.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	Ответственные
1	Организация разнообразных видов социально значимой деятельности для развития интересов и способностей детей	В течение года	Администрация
2	Систематизация банка данных одаренных детей.	В течение года	Администрация
3	Привлечение учащихся к участию в проектом и конкурсном движении: - муниципальных, региональных конкурсах, слетах, выставках, фестивалях - заочных всероссийских конкурсов, проектов, в том числе конкурсов и проектов через Интернет.	В течение года	Администрация, педагоги д/о
4	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация участия одаренных детей в общероссийских и международных проектах; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов; - организация клубов по интересам - создание индивидуальных образовательных программ для одарённых детей	В течение года	Администрация, Педагоги д/о, Педагоги-организаторы, Методист
5	Диагностико - организационные мероприятия: - создание нормативно-правовой базы, - обеспечение материально-технической базы, - создание системы диагностики развития одаренности детей. - отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми	В течение года	Администрация Педагог-психолог Педагоги д/о, Педагоги-организаторы
6	Проведение психолого-педагогического мониторинга: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей обучающихся по индивидуальным образовательным программам;	В течение года	зам. директора по УВР, НМР

	- мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми		
7	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Содействие поощрению одаренных детей на уровне Центра.	В течение года	Управляющий совет

7.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА

Цели:

1. Стимулировать и поддерживать рост квалификации и профессионального мастерства, творческой инициативы педагогов и активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.
2. Совершенствовать систему материального стимулирования оплаты труда и морального поощрения.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов при подготовке и в ходе проведения аттестации.
4. Содействовать разработке индивидуальных планов работы методической и инновационной деятельности педагогов, направленных на повышение квалификации и профессионализма деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, повысивших уровень квалификации
2. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, способных обобщать и распространять положительный опыт.
3. Положительная динамика качества знаний учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Система моральной и материальной поддержки			
1.	Организация мониторинговых исследований показателей продуктивности педагогической деятельности:		
1.1.	Измерения учебных и личностных результатов педагогической деятельности с помощью психолого – педагогического инструментария	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Администрация, методист
1.2.	Совершенствование методических рекомендаций анализа и оценки педагогической деятельности	Апрель –май 2021 г.	Администрация, методист
1.3.	Представление результатов педагогов, на конкурсах, совещаниях, мастер-классах.	В течение года	Администрация, методист

2.	Использование эффективных новых механизмов финансово-экономического стимулирования:		
2.1.	Обсуждение и утверждение показателей и индикаторов стимулирования в соответствии с направлениями программы развития и мониторинговых исследований	Май 2021 г.	Директор, экспертная группа, педагогический совет
3.	Содействие распространению успешного опыта работы:		
3.1.	размещение информации в СМИ,	В течение учебного года	Администрация, КМС
3.2.	систематизация подачи материалов на сайте Центра,		
3.3	содействие участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.		
Аттестация педагогических и управленческих кадров			
1.	Модернизация деятельности методической службы:		
1.2.	изменение содержания работы КМС в соответствии с инновационными направлениями развития образования	Июнь, август 2021	Администрация, КМС
1.3.	Разработка индивидуальных дополнительных образовательных программ для одарённых детей	В течение года	Педагоги д/о, методист
1.4.	Проведение практикумов, обучающих тренингов, педагогических мастерских по изучению технологий системно-деятельностного подхода и формированию педагогических компетентностей.	Один раз в полугодие	Администрация, КМС
1.5.	Организация педагогических мастерских по обобщению и распространению передового опыта педагогов.	В течение учебного года	Педагоги д/о, методист
Повышение квалификации педагогов			
1.	Обеспечение доступа к адресным моделям повышения квалификации педагогов и выбору программ обучения:		
1.2.	Мотивирование педагогов к участию в вебинарах, научно-практических конференциях и проблемно-тематических семинарах.	В течение учебного года	Администрация, КМС
1.3.	Предоставление возможности	В течение учебного года	Администрация, КМС

2.	дистанционного обучения Составление методических рекомендаций по обобщению опыта работы в форме докладов, статей, методических разработок.	В течение учебного года	Педагоги д/о, методист, администрация
3.	Проведение педагогических советов с элементами психологического практикума, обучающего тренинга по темам: - «Содержание и технологии системно-деятельностного подхода в дистанционном обучении», - «Реализация основных воспитательных аспектов в образовательном процессе с учётом потребностей детей и родителей в творческом самовыражении формирующейся личности», - «Использование новых технологий обучения в творческом объединении (представление опыта работы педагогов)»	В течение года	Администрация, КМС, педагоги д/о

7.4. ИЗМЕНЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЦЕНТРА

Цель: создать безопасную и адаптивную, развивающую и творческую образовательную среду, направленную на выявление, сопровождение и реализацию творческих способностей в ходе занятий

Прогнозируемые результаты:

1. Оснащение Центра в соответствии с требованиями к образовательному процессу.
2. Переход на новую платформу сайта учреждения с соблюдением требований к созданию сайтов образовательных учреждений
3. Обновление дизайна Центра

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
Безопасность Центра (соответствие нормам Сан ПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности)			
1	Обеспечение контрольно-пропускного режима	В течение года	Директор
ЦДТ – центр информатизации			
2	Переход на новую платформу сайта учреждения с соблюдением требований к созданию сайтов образовательных учреждений Поддержка локальной сети на основе сервера. Настройка доступа к беспроводной сети.	В течение учебного года	Администрация

	Расширение локальной сети внутри учреждения Развитие и укрепление МТБ (программное обеспечение, компьютеры, широкополосный интернет)		
Центр – место для развития детского творчества, одарённости, насыщенной интеллектуальной жизни			
3	Улучшение МТБ (кабинетов для занятий) Создание системы электронного документооборота и мониторинга Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	В течение учебного года	Зам. Директора по АХР Администрация

7.5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели: формировать здоровую образовательную среду через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

Прогнозируемые результаты:

1. Профилактика переутомления и перегрузки обучающихся на занятиях.
2. Сформированность психологически комфортной образовательной среды.
3. Владение обучающимися необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
4. Использование здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе педагогами.

№ п/п	Содержание деятельности (программа действий)	Сроки	ответственные
1	Анализ здоровьесберегающей деятельности	В течение учебного года	зам. директора по УВР
2	Создание условий для реализации питьевого режима;	В течение учебного года	Директор
3	Организация учебной деятельности с учётом здоровьесформирующих критериев	В течение учебного года	зам. директора по УВР
5	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями Обеспечение регулярного проведения физкультурных минуток во время занятий, подвижных перемен, спортивных соревнований и праздников Организация и проведение Декады по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ, «Дней здоровья» и «Дня защиты детей». Участие в конкурсах по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ	В течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги д/о

6	Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.	В течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы Управляющий совет
7	Организация проведения лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников и проблемам ПАВ.	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, педагоги д/о, психолог
8	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	Управляющий совет
9	Осуществление контроля за соблюдением законодательных актов, способствующих укреплению здоровья воспитанников (включая соблюдение СанПин, питьевого режима и двигательной активности).	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы: - Сформированная психологически комфортная образовательная среда; - Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; - 100% педагогов используют здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе	В течение учебного года	Администрация
11	Организация досуга воспитанников в период летних каникул : -разработка и реализация программ работы по формированию здорового образа жизни воспитанников	В течение летних каникул	Директор, зам.директора по УВР, педагоги-организаторы, психолог

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящих к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2021 года – декабрь 2025 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
4. Востребованность общеобразовательными организациями и обучающимися города реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
5. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличение доли педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
 - создание условий для обеспечения получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора детьми или их законными представителями дополнительных общеобразовательных программ.
6. Формирование привлекательного конкурентоспособного имиджа учреждения.
7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
8. Укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.
9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования.
10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, которое предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической культуры.
11. Расширение спектра социального партнерства, в том числе и на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения.
12. Сделать акцент на практикоориентированность дополнительного образования.