



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331, Ивановская обл., г.Вичуга, ул. Парковая, д.1, тел.(49354) 2-41-57

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБУ ДО ЦДТ
Протокол №4 от 04.06.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.Б.Верховская

Приказ №18 от 04.06.2024г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря детского отдыха им.Ю.А.Гагарина
/МБУ ДО ЦДТ/
«Будьте готовы, всегда готовы!»
(путешествие во времени длиной в 21 день)

Вичуга, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «День первых»	16
2.4. Модуль «Отрядная работа»	17
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.6. Модуль «Самоуправление»	19
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.12. Модуль «Работа с родителями»	24
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.14. Модуль «Профориентация»	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	27
2.17. Модуль «Социально-психологическое сопровождение»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря детского отдыха им.Ю.А.Гагарина (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного учреждения Центром детского творчества городского округа Вичуга на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Методические рекомендации по проведению тематического блока «День первых»(утвержден Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет), 2023г

- Программой воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (разработанной Правлением Движения совместно с Министерством просвещения российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи) 2023г.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в

каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы (1 смена 2024, 2 смена 2024).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- повышение социальной активности и содействие адаптации ребенка в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон, на каждую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (на дни реализации смены попадают следующие дни по календарю):

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «День первых»

Цель– формировать у участников смены знания о РДДМ «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

В рамках модуля проводится:

- Большая игра «Будь в движении» (далее – Игра) направлена на закрепление представлений о направлениях деятельности и ценностях РДДМ «ДвижениеПервых». Она носит многофункциональный характер, должна отражать в своем содержании и структуре погружение участников смены в целевые и ценностные установки деятельности РДДМ «Движение Первых», способствовать формированию навыков командной работы участников, систематизации их представлений об РДДМ «Движение Первых» и о своем вкладе в развитие сообщества на местах, выработке эффективных способов отрядного взаимодействия и коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми – организаторами Игры.

- Дни единых действий (на дни реализации смены попадают следующие дни по календарю):
 - 30 июля – Международный день дружбы
- Встречи с волонтерами Движения Первых (с общественными организациями реализующими совместные проекты с Движением Первых);
- Проект «Классные встречи» (встречи с руководством города, интересными, знаменитыми людьми, людьми значимых профессий)

В рамках данного модуля возможно формирование профильных отрядов с символикой и направлениями деятельности Движения Первых в смене.

2.4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- реализация экологического проекта «Экологический рейд» «Дети-детям» по озеленению территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.17. Модуль «Социально-психологическое сопровождение»

Сопровождение воспитанников в адаптационный период, создание психологически комфортных условий для тех, кто впервые посещает летний оздоровительный лагерь.

Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих ЛДО им.Ю.А.Гагарина (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, дыхательного комплекса упражнений Стрельниковой. Проведение анкетирования (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности. Развитие и совершенствование ресурсов личности подростка для формирования здорового образа жизни. Формирование у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего лагеря детского отдыха.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-

привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Год полного ввода в эксплуатацию – 1951, а это значит, что не одно поколение вичужан побывало на отдыхе в лагере детского отдыха им.Ю.А.Гагарина, и хранят о нём теплые и радостные впечатления и воспоминания.

Миссия лагеря - укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей, создание условий для приобретения ими

позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределении.

Лагерь детского отдыха им. Ю.А.Гагарина расположен вдали от шумной шоссейной и пыльной проселочной дороги, в сосновом бору, недалеко от реки, в 15 км от г. Вичуга (м. Марфино). Расстояние от ближайшего населённого пункта, д. Марфино – 3 км, а от г. Вичуга в 15 км, от областного центра г. Иваново – 45 км.

Организационно-правовая форма: не является юридическим лицом. Лагерь является обособленным подразделением учреждения МБУ ДО ЦДТ.

Направленность лагеря – создание оптимальных социально — психологических условий для оздоровления, отдыха детей и подростков, развития их творческих, физических и интеллектуальных способностей в соответствии с их наклонностями, интересами и потребностями.

В ходе летней оздоровительной кампании педагогами учреждения реализуются программы кружковой деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Режим деятельности лагеря – лагерь сезонного действия, в летний период /июнь-август/, длительность смены-21 день, заезды по установленным графикам.

В 2024 году:

1 смена – 28.06.2024г-18.07.2024г;

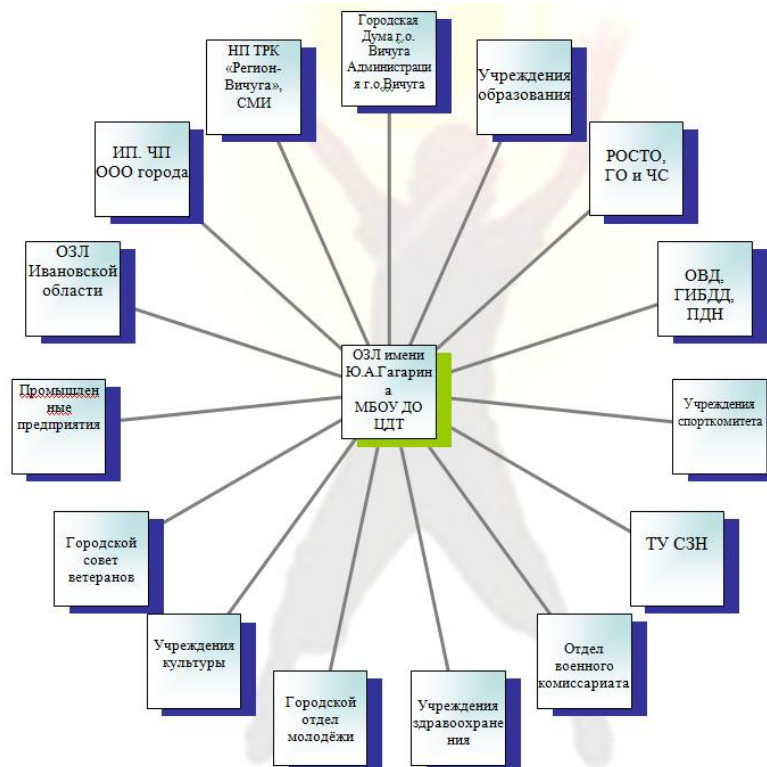
2 смена – 21.07.2024г- 10.08.2024г.

Лагерь – это временный детский коллектив. Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством, созданным для оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и развития творчества ребенка. Меняется воспитательное пространство образовательно – оздоровительных лагерей. Но остаются неизменными **золотые идеи педагогики каникул с опорой на семь «О»: Организация, Образование, Оздоровление, Отдых, Общение, Оптимизм, Одухотворенность.**

Обязательным является вовлечение в лагерь детей попавших в трудную жизненную ситуацию, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Ежегодно в течение лета в ЛДО им. Ю.А.Гагарина отдыхает до 500 детей и более в возрасте **от 6 до 15 лет** (включительно) из г.Вичуга, Вичугского района (п.Лух), г.Родники Ивановской области.

В обеспечении различных форм деятельности ЛДО сотрудничает с различными службами города, специалистами – инспектора ГИБДД, ПДН МЦ МВД России «Вичугский», сотрудниками ДОСААФ, МЧС, городских библиотек, музея города. Социальные связи ЛДО им.Ю.А. Гагарина ежегодно расширяются и на сегодняшний день ЛДО имеет большой спектр социальных партнеров, в их число входят следующие организации:



Педагогические кадры подбираются из числа педагогических коллективов общеобразовательных учреждений города, студентов ВУЗов, колледжей.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Директор лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы

и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма.

Старший вожатый – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

Педагог-организатор – является ведущим культурно-массовых мероприятий, организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности детей, выполняет работу по активному развитию детского самоуправления в оздоровительном лагере, организует праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы воспитанников лагеря в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, с учетом личности ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей.

Вожатые – организуют оздоровительно – досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатели – осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Руководитель кружка- руководит работой творческого объединения, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Педагог-психолог, социальный педагог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с

«проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, лагере, степени сплоченности отрядов.

Медицинский персонал – проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.Б.Верховская

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА

на 2024 год

1 смена - 28.06.2024-18.07.2024;

2 смена - 21.07.2024-10.08.2024г

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875.

Летняя оздоровительная кампания 2024 на основании Постановления администрации городского округа Вичуга от 02.04.2024 №221 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в городском округе Вичуга в 2024 году» проходит под девизом «Россия-Родина моя!».

Смены летней оздоровительной кампании - 2024 в ЛДО им. Ю.А. Гагарина посвящены теме «Семья и Родина едины!», у каждой смены есть девиз:

1 смена - «Единство, сила, любовь!»

2 смена - «Когда мы едины, мы непобедимы!».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн	Детский лагерь	Отряд

			ый		
Модуль «2.1. Модуль «Будущее России»					
1 смена 2024г					
1.	«День семьи, любви и верности» - Познавательная-игровая программа «Традиции и обычаи семьи России»	08.07.2024		Лагерь	
2.	Политинформация «Разговор о важном» (о событиях в стране)	ежедневно		Лагерь	Отряд
3.	Квест –игра (патриотическое мероприятие) «Мой город-моя малая Родина»	04.07.2024		Лагерь	
4.	Интеллектуальная программа «Было дело под Полтавой»	10.07.2024		Лагерь	
5.	Патриотическая акция «Честь. Доблесть. Мужество. Служение Отечеству – подвиг молодежи»	12.07.2024		Лагерь	
6.	Исторический квест «По следам Александра Невского»	15.07.2024		Лагерь	
2 смена 2024г					
1.	Политинформация «Разговор о важном» (о событиях в стране)	ежедневно		Лагерь	Отряд
2.	Познавательная программа «Три главных цвета Родины моей!»	02.08.2024		Лагерь	
3.	Памятное мероприятие	27.07.2024		Лагерь	Отряд

	«Дети Донбасса» Акция «Голубь памяти» КТД «Мы – против войны!»				
4.	Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.»	28.07.2024		Лагерь	
5.	Интеллектуальная игра « О подвигах, о доблестях, о славе»	31.07.2024		Лагерь	
6.	Военно-спортивный праздник «Богатырские игры», посвященные Дню Воздушно-десантных войск	02.08.2024		Лагерь	

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1 смена 2024г

1.	Игра-знакомство по станциям «Добро пожаловать или вход разрешается»	28.06.2024		Лагерь	
2.	Торжественная линейка открытия лагерной смены с поднятием государственного флага РФ	29.06.2024		Лагерь	
3.	Игра по станциям «Партизанской тропой»	29.06.2024		Лагерь	
4.	Утренняя линейка с ежедневным подъемом государственного флага РФ	ежедневно			
5.	Вечерняя линейка	ежедневно		Лагерь	
6.	Дискотека «Дружный круг»	ежедневно		Лагерь	
7.	Спортивные эстафеты «Воспитатель, вожатый я – вместе дружная семья!»	13.07.2024		Лагерь	
8.	Военно-патриотическое	09.07.2024		Лагерь	

	мероприятие «Смотр песни и строя»				
9.	Вечерний огонек «До свидания, мой лагерь родной!»	16.07.2024		Лагерь	
10.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены	17.07.2024		Лагерь	
2 смена 2024г					
1.	Игра-знакомство по станциям «Добро пожаловать или вход разрешается»	21.07.2024		Лагерь	
2.	Торжественная линейка открытия лагерной смены с поднятием государственного флага РФ	22.07.2024		Лагерь	
3.	Утренняя линейка с подъемом государственного флага РФ	ежедневно			
4.	Вечерняя линейка	ежедневно		Лагерь	
5.	Дисотека «Дружный круг»	ежедневно		Лагерь	
6.	Игра «Где логика?»	26.07.2024		Лагерь	
7.	Конкурсная программа «Мисс и мистер лето 2024»	05.08.2024		Лагерь	
8.	Спортивная игра «Захват знамени»	07.08.2024		Лагерь	
9.	Вечерний огонек «До свидания, лагерь!»	08.08.2024		Лагерь	
10.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены	09.08.2024		Лагерь	
2.3. Модуль «День первых»					
1 смена 2024					
1.	Игра по станциям «Время первых»	02.07.2024		Лагерь	
2.	КТД Большая игра «Будь в	04.07.2024		Лагерь	

	движении»				
3.	Классная встреча (встречи с представителями РДДМ, известными людьми в спорте, бизнесе и тд.)	в течение смены по договоренности		Лагерь	Отряд
2 смена 2024					
1.	Игра «Большая игра»	24.07.2024		Лагерь	
2.	КТД «Страна с огромным сердцем»	25.07.2024		Лагерь	
3.	День единых действий, посвященный Международному дню дружбы	30.07.2024		Лагерь	
4.	Вечер-портрет "PRO-героев"	7.08.2024		Лагерь	
5.	Классная встреча «100 вопросов взрослому» (встречи с представителями РДДМ, известными людьми в спорте, бизнесе и тд.)	в течение смены по договоренности		Лагерь	Отряд
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
В течение смен (1,2)					
1.	«Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря(выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного уголка	28.06.2024 ; 21.07.2024			Отряд
2.	Отрядное мероприятие «Расскажи мне о себе».	28.06.2024			Отряд
3.	Отрядное дело. Проектная деятельность – «Начало рода моего».	08.07.2024			Отряд
4.	Смотр – конкурс отрядных уголков, дизайн павильонов	01.07.2024 ;			Отряд

		23.07.2024			
5.	Развлекательная программа «Самый, самый»	01.07.2024			Отряд
6.	Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России»	02.07.2024			Отряд
7.	Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»	04.07.2024			Отряд
8.	Развлекательная программа «Угадай мелодию»	12.07.2024		Лагерь	Отряд
9.	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	14.07.2024		Лагерь	Отряд
10	Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах.	15.07.2024			Отряд
11	Фестиваль рисунков на асфальте	16.07.2024			Отряд
12	Лагерь- страна детства. Оформление плаката с отзывами об отдыхе.	17.07.2024 9.08.2024;			Отряд
13	Час поэзии «Отечество мое!»	02.07.2024			Отряд
14	Спортивно-развлекательная игра «Найди вожатого»	25.07.2024		лагерь	отряд
15	Проектная деятельность «Дружба начинается с улыбки!»	30.07.2024			Отряд
16	Конкурсная программа «Песни хором»	01.08.2024		лагерь	отряд
17	Час творчества «С чего начинается Родина!»	07.08.2024			Отряд

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1 смена 2024г

1.	Концертно-игровая программа «Ты да я, да мы с тобой»	29.06.2024		Лагерь	
2.	Праздничная программа «В гости к Ивану Купала»	07.07.2024		Лагерь	
3.	Программа «Шаробумс»	06.07.2024		Лагерь	
4	Туристическая эстафета	30.06.2024		Лагерь	
5.	Фестиваль дворовых игр «Пошли играть!»	14.07.2024		Лагерь	

2 смена 2024г

1.	Спортивная программа «Водные эстафеты»»	15.07.2024		Лагерь	
2.	Спортивная игра «Муравейник»	23.07.2024			
3.	Спичечная эстафета	01.08.2024		Лагерь	
4.	Стартинейджер	23.07.2024		Лагерь	
5.	Игра – путешествие «Космические дали»	11.07.2024		Лагерь	
6.	Интеллектуальная игра «100 к 1»	22.07.2024		Лагерь	
7.	Конкурсная программа «Цирк зажигает огни!»	29.07.2024		Лагерь	отряды

2.5. Модуль «Самоуправление»**В течении смены (1,2)**

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг,	28.06.2024 ; 21.07.2024			
----	--	----------------------------	--	--	--

	редколлегия, Чистоме́н)				
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	30.06.2024 ; 23.07.2024			
3.	Совет командиров	по необходим ости			
4.	Заседание совета лагеря	02.07.2024 24.07.2024			
5.	Заседание совета лагеря	17.07.2024 09.08.2024			

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1.	Реализация программ досуговой занятости (в соответствии с графиком кружковой работы)	В течении смен			Отряд
----	--	-------------------	--	--	-------

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

1 смена 2024г

1.	Утренняя зарядка	ежедневно		Лагерь	
2.	Медосмотр: «Мой рост и мой вес».	28.06.2024			Отряд
3.	Часы здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	еженедельно			Отряд
4.	Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	03.07.2024		Лагерь	
5.	Спортивно-интеллектуальная игра «Думай и беги»	05.07.2024		Лагерь	

6.	Соревнования по футболу, пионерболу, волейболу «Кожаный мяч»	в теч.смены			Отряд
7.	Спортивные игры «Вышибалы «	в теч.смены			Отряды 1-4
8.	Спортивные игры «Охотники и утки»	в теч.смены			Отряды 5-6
9.	Спортивно-оздоровительная игра «Поиск сокровищ»	05.07.2024		Лагерь	
10.	Спортивная программа «Круговая эстафета»	02.07.2024		Лагерь	
11.	Спортивная игра по станциям «Форд Боярд»	06.08.2024		Лагерь	
12.	Спортивная игра «Город за городом»	в течение смены		Лагерь	Отряд
13.	Спортивная игра «Тег-Регби»	04.08.2024		Лагерь	
14.	Спортивная игра «Стритбол»	13.07.2024		Лагерь	
15.	Соревнования «Армрестлинг»	30.07.2024		Лагерь	
16.	Соревнования «Скакалка 2024»	06.07.2024		Лагерь	
17.	Спортивное мероприятие «Захват знамени»	17.07.2024		Лагерь	
2 смена 2024г					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		Лагерь	
2.	Медосмотр: «Мой рост и мой вес».	21.07.2024			Отряд
3.	Часы здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	еженедельно			Отряд
4.	Спортивная игра «Город за городом»	в течение смены		Лагерь	Отряд

5.	Соревнования по футболу, пионерболу, волейболу «Кожаный мяч»	в теч.смены		Лагерь	Отряд
6.	Шахматный турнир, турнир по русским шашкам	в теч.смены		Лагерь	Отряд
7.	Отрядное дело. Проектная деятельность – «Начало рода моего».	06.08.2024		Лагерь	
8.	Спортивная программа «Круговая эстафета»	06.08.2024		Лагерь	
9.	Спортивная игра «Захват знамени»	07.08.2024		Лагерь	

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течении смены (1,2)

1.	Оформление интерьера отрядных комнат	в течение смены			Отряд
2.	Оформление отрядных уголков	28.06.2024 - 01.07.2024 ; 21.07.2024 - 23.07.2024			Отряд
3.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	в течение смены		Лагерь	
4.	Оформление фойе павильона отряда	В течение смены			Отряд
5.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
6.	Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!»	24.07.2024			Отряд

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В течении смены (1,2)

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	28.06.2024 21.07.2024			Отряд
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	29.06.2024 22.07.2024			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	01.07.2024 24.07.2024			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	02.07.2024 25.07.2024			Отряд
5.	Беседа по правилам дорожного движения с сотрудниками ГИБДД	03.07.2024 26.07.2024			Отряд
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.07.2024 29.07.2024			Отряд
7.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.07.2024 30.07.2024			Отряд
8.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.07.2024 03.08.2024			Отряд
9.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	11.07.2024 04.08.2024			Отряд
10.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.07.2024 06.08.2024			Отряд
11.	Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»	30.06.2024		Лагерь	
12.	Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	03.07.2024		Лагерь	

13.	Фестиваль агитбригад по ПДД	03.07.2024		Лагерь	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
В течении смены (1,2)					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Июнь-июль		Лагерь	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Июнь-июль		Лагерь	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь-июль		Лагерь	
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
В течении смены (1,2)					
1.	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены			Отряд
2.	Анкетирование родителей по удовлетворенности отдыха детьми	14.07.-16.07.2024 ; 6.08-			Отряд

3.	Индивидуальное консультирование	8.08.2024 В течение смены			Отряд
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»					
В течении смены (1,2)					
1.	Экскурсия на ферму ООО «Возрождение» д. Потехино	по согласованию с организацией		Лагерь	
2.13. Модуль «Профориентация»					
1.	Экономическая игра «Монополия» «Твой Выбор»	11-12.07.2024		Лагерь	
2.	Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»	26.07.2024		Лагерь	
3.	Встреча с людьми интересных профессий	По согласованию			Отряды
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
В течении смены (1,2)					
1.	Беседы «Безопасный интернет детям»	03.07.2024 27.07.2024			Отряд
2.15. Модуль «Социальное партнерство»					
В течении смены (1,2)					
1.	Фестиваль агитбригад по ПДД	03.07.2024		Лагерь	
2.	Беседа по технике безопасности на воде от представителя Центра поиска пропавших людей г.Иванова	по договоренности с организациями			Отряд
3.	Тематические общелагерные	по		Лагерь	Отряд

	мероприятия	договоренности с организациями			
4.	Игровая ситуация «Пожар» с участием представителей ОНД	по договоренности с организациями		Лагерь	
5	Единый день профилактики в ЛДО (МО МВД России «Вичугский, ПДН, КДН и ЗП, ТУСЗН)	по договоренности с организациями		Лагерь	

2.16. Модуль «Социально-психологическое сопровождение»

В течении смены (1,2)

1.	«Школа молодого педагога » (методическая копилка для вожатых)	28.06.2024 21.07.2024			Отряд
2.	Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря/ Вводное анкетирование «Здравствуй, друг!»/.	01.07.2024 24.07.2024			Отряд
3.	Тренинг «В мире с собой»	в течении смены в соответствии с программой			Отряд
4.	Консультирование	по необходимости			Отряд
5.	Практикум «Как вести себя в конфликтной ситуации»	06.07.2024 26.07.2024			Отряд
6.	Практикум «Конфликты в нашей жизни или как научиться управлять эмоциями»	12.07.2024 01.08.2024			Отряд

7.	Определение уровня удовлетворенности детей в условиях ЛДО/Итоговое анкетирование «Мои эмоции»/.	17.07.2024 07.08.2024			Отряд
----	---	--------------------------	--	--	-------