

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО ЦДТ

Протокол №3 от 25 декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.Б.Верховская

Приказ № 47 от 10.01.2024 г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра детского творчества
городского округа Вичуга
на 2024-2026 годы

Вичуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта Образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Характеристика учреждения.....	5
4. Аналитическое обоснование программы.....	6
5. Цели и задачи образовательной программы.....	7
6. Учебный план на 2024-2026 г.г.....	10
7. Особенности организации образовательной деятельности:.....	13
• организация образовательного процесса;	
• годовой календарный учебный график на 2024-2026 г.г.;	
• содержание образовательного процесса;	
• воспитательный аспект образовательной деятельности ЦДТ;	
• мониторинг образовательной деятельности.	
8. Условия реализации Образовательной программы.....	32
9. Управление и контроль за реализацией Образовательной программы.....	37
10. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы.....	38

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга (МБУ ДО ЦДТ)
Местонахождение учреждения: - фактический адрес	155331, Российская Федерация, Ивановская область, город Вичуга, улица Парковая, дом 1
-юридический адрес	155331, Российская Федерация, Ивановская область, город Вичуга, улица Парковая, дом 1
Лицензия	№ 1879 от 01.02.2017, выдана Департаментом образования Ивановской области (бессрочно)
Срок реализации программы	2024-2026 учебный год
Область применения	Дополнительное образование
Вид деятельности	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально- педагогической, туристско-краеведческой.
Целевая группа	Обучающиеся от 5 до 18 лет
Сайт учреждения	https://cdtvichyga.ucoz.ru/
Электронный адрес	cdt_vichuga@mail.ru

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества городского округа Вичуга на 2024-2026 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, направленной на оптимальное развитие личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), определяющим образовательную программу организации, как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ–государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030– года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных–общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановлением Правительства Ивановской области от 12.05.2022 № 240-п "О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ивановской области";
- Постановлением администрации городского округа Вичуга от 20.06.2023г № 521 «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления городского округа Вичуга, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»(в редакции);
- Уставом МБУ ДО ЦДТ (утвержден Постановлением администрации городского округа Вичуга от 23.03.2020 № 209 (в редакции от 28.07.2020г №459).

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний; развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию; развитию их творческих способностей; включению в социально полезную деятельность; профессионального и личностного самоопределения; самореализации и самовоспитания; адаптации к жизни в обществе;

- обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в учреждении; в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- образовательных учреждений - в рамках деятельности в системе единого образовательного пространства.

Для учреждения образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к ценностям мировой и национальной культуры. Педагогический коллектив ЦДТ определяет настоящую образовательную программу, как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы городского округа Вичуга, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с образовательными учреждениями города.

Образовательная программа ЦДТ, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития системы дополнительного образования городского округа Вичуга.

Образовательная программа ЦДТ разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Данная образовательная программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества городского округа Вичуга было образовано в 1972 году как городской Дом пионеров, в 1991 – получило статус Дома детского творчества, а с 1994 года – Центра детского творчества. В 2006 году согласно Устава – это Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр Детского Творчества, в 2011 согласно Устава – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга, в 2015г - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга (Постановление администрации городского округа Вичуга №1263 от 09.10.2015г), в 2016г - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества городского округа Вичуга (Постановление администрации городского округа Вичуга №1421 от 22.12.2016г)

Юридический и фактический адрес: Ивановская область, г. Вичуга, ул. Парковая, д.1.
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

В связи с Уставом 2016 года и переходом в статус «бюджетного» учреждения МБУ ДО ЦДТ прошло лицензирование. Лицензия Департамента образования Ивановской области, серии 37ЛО1 №0001427, регистрационный №1879 от 01.02.2017 года, с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности Центра, действие - бессрочная.

Для осуществления образовательной деятельности Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Минпросвещения, международными актами в области защиты прав ребенка, законодательными актами органов государственной власти Ивановской области, муниципальными нормативно-правовыми актами и Уставом учреждения.

Педагогический коллектив учреждения работает над методической темой «Создание модели взаимодействия участников образовательной среды дополнительного образования».

МБУ ДО ЦДТ сотрудничает с коллективами образовательных учреждений города в системе единого образовательного пространства.

Цели, задачи, педагогическая деятельность подчинена и направлена на выполнение социального заказа, определенного требованиями, предъявляемыми к муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования детей Центру детского творчества городского округа Вичуга, потребностями учащихся, родителей и мнением педагогического коллектива.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание образовательных интересов, потребностей социума

С целью выявления интересов и потребностей социума, а, следовательно, определения социального заказа, адресованного Центру детского творчества, были проанализированы и изучены:

- характеристика условий деятельности учреждения;
- потребности учащихся, их родителей, педагогов.

Характеристика условий деятельности. В городе Вичуга МБУ ДО ЦДТ – это одно из ведущих учреждений дополнительного образования детей, которое охватывает практически все микрорайоны города. Здание Центра расположено в центре города, с удобным расположением остановок автобусного транспорта, что позволяет детям из разных микрорайонов города посещать учреждение.

Учреждение имеет большой спектр социальных партнеров, являющихся активными участниками мероприятий ЦДТ.

В учреждении создана необходимая материально-техническая база позволяющая успешно реализовывать образовательную деятельность.

Дополнительное образование создает для личности и семьи, для каждого образовательного учреждения, образовательной системы в целом зону перспективного развития. Центр детского творчества – площадка для выращивания способных и одаренных детей, база для развития на новой основе изобретательства и рационализаторства – нетривиального, продуктивного мышления.

Потребности учащихся, их родителей, педагогов.

Проведенный анализ показал, что Центр детского творчества является одним из наиболее предпочитаемых учреждений дополнительного образования для посещения его детьми микрорайонов города, что является отражением деятельности учреждения, достижений творческих коллективов ЦДТ на разных уровнях.

Для составления полной картины мнений всех участников образовательного процесса, а именно: учащихся-педагогов-родителей, было проведена диагностика по теме «Сочетание требований социума с индивидуальными особенностями учащихся». Все заключения о потребностях учащихся, их родителей, а также мнения педагогического коллектива, легли в основу для разработки образовательной программы учреждения.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главная цель образовательной программы МБУ ДО ЦДТ на 2024-2026 учебный год - обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих групп задач:

Образовательные задачи:

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, родителей (законных представителей);

- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации.

Учебно-методические задачи:

- реализация компетентностного подхода к обучению;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- соответствие основных направленностей обучения социальному заказу государства, родителей (законных представителей), обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психоэмоционального здоровья обучающихся.

Ценностно-смысловые задачи:

- гуманистический характер обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности;
- формирование личности с общественно-значимым мировоззрением и активной жизненной позицией;
- воспитание личности, желающей и умеющей участвовать в межкультурной коммуникации, уважающей культурные ценности своего и других народов;
- интегрирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания в социально - педагогические проекты, осуществляемые в учреждении;
- разработка мероприятий (праздников, вечеров - встреч, родительских собраний) гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

Научно-исследовательские задачи:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;
- осуществление педагогического и методического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения.

Организационно-методические задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения с учетом современных требований;
- обобщение и распространение опыта работы коллектива;

- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие различных форм сотрудничества с образовательными, культурными учреждениями, учреждениями спорта, организациями городского округа Вичуга и Ивановской области;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения.

Каждая из этих задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности.

Образовательная программа включает методическое обеспечение и предусматривает работу по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое
- организационно – методическое
- проектно – методическое
- консультативно – методическое

В организации методического обеспечения образовательной программы заложена идея развития. Это обновление содержания образования, разнообразие форм и методов педагогической деятельности, внедрение новых методик, поддержка и развитие детского творчества.

Образовательная программа включает модернизированную, усовершенствованную цепочку управления Центром, модель выпускника.

В конечном результате программа направлена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Модель выпускника Центра детского творчества

Конечным результатом всей деятельности ЦДТ является воспитание творчески развитой личности, социально-ориентированной, способной к самореализации. В результате выпускник Центра приобретает ориентиры как социально активная личность, способная не только адаптироваться в динамично меняющемся обществе, но и положительно влиять на него.

Результат образования обучающихся представлен в виде общей модели личности выпускника Учреждения с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник учреждения - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Учреждения:

- Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
- Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
- Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.

- Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
- Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
- Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
- Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Для учреждения дополнительного образования, создающего для детей равные, демократические условия приема и получения образования, утверждающих право каждого на добровольное, свободное участие, целевой выбор в образовательном процессе, выпускник – личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и способная к персонализации. Выпускник – это личность, реализовавшая свой выбор в области деятельности или знания, в уровне его освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2026 Г.Г.

Учебный план является основным разделом Образовательной программы учреждения и одновременно одним из руководящих самостоятельных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учебный план отражает специфику работы ЦДТ, как учреждения дополнительного образования; профессиональную направленность педагогов; определяет требования и регламентирует организацию образовательной деятельности; обеспечивает реализацию регионального компонента; является исходным документом для финансирования учреждения.

Образовательный процесс на основе Учебного плана организуется в строгом соответствии с Уставом ЦДТ.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях, студиях, школах, клубах (далее - объединениях). В каждом объединении формируются учебные группы.

Учебный план определяет направленность содержания и обучения конкретных учебных групп, составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения и требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными структурами. Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно:

- направленность учебных занятий;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- количественные показатели (количество учебных групп, учебных часов).

В соответствии со своим назначением, являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, ЦДТ реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Структура учебного плана ЦДТ определяет образовательную деятельность учреждения по 5 (пяти) основным образовательным направленностям:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Рост педагогического мастерства, квалификации педагогов способствовали тому, что большая часть педагогов внесла изменения в свои программы (в содержание, методику обучения).

Продолжительность занятий в день:

- для детей 4-6 лет на базе ДООУ не более 30 минут,
- студии «Цветик-семицветик» 1-2 года обучения - 20 минут,
3 года обучения - 25 минут;
- детей 6-7 лет (1 класс) - от 35 до 45 минут;
- для детей в объединениях 1 года обучения - от 1 до 2 часов;
2-3 года обучения - от 2 до 3 часов.

Занятия проходят не чаще двух раз в неделю (1 год обучения) и трех раз в неделю (2-3 и более годы обучения).

Программное количество часов по годам обучения:

1 год обучения - 36 часов, 72 часа, 144 часа;

2-3 и более годов обучения - 144 часа, 216 часов, 324 часа.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦДТ направлена на формирование у детей знаний, умений, навыков, их профессиональную ориентацию, социальную адаптацию в современной жизни.

Представленный Учебный план разработан с учетом социального заказа и дает развернутое представление о возможных вариантах развития личности ребенка в выбранном им направлении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ЦДТ НА 2024-2026 Г.Г.

Наименование дополнитель- ной общеразвивающе- й программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю по годам обучения									
		1 год обучен- ия	2 год обучен- ия	3 год обучен- ия	4 год обучен- ия	5 год обучен- ия	6 год обучения	7 год обучен- ия	8 год обучения	9 год обучен- ия	10 год обучен- ия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Художественное направление											
Эстрадный танец	Баранова Т.А.	4/4/4/ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Студия «Цветик-семицветик» (танцевальная ритмика)	Баранова Т.А.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Серебряные голоса	Хабарова С.В.	-	4	-	-	4/4	-	6	-	-	-
Гармония	Хабарова С.В.	1	-	-	--	-	-	-	-	-	-
Палитра детского голоса (индивидуальные занятия)	Хабарова С.В.	1/1	1/1/1	1\1/1	1	1/1/1/1	-	-	-	-	-
Студия «Цветик-семицветик» (Вокал)	Хабарова С.В.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мастерица	Шелеменцева И.В.	2/2/2/4	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Чудо-ленточка	Шелеменцева И.В.	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-
«Волшебная иголочка» (индивидуальные занятия)	Шелеменцева И.В.										
Студия «Цветик-семицветик» (времена года, чудо-ленточка)	Шелеменцева И.В.	1	1	1/1	-	-	-	-	-	-	-
Студия «Творение»	Панкратова О.А.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хохломская сказка	Панкратова О.А.	-	4/4	-	-	-	-	-	-	-	-
Хохлома (индивидуальные занятия)	Панкратова О.А.	2/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бумагопластика	Панкратова О.А.	2/4/4	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Студия «Цветик-семицветик» (бумагопластика)	Панкратова О.А.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Калейдоскоп чудесных ремесел	Лаврентьев а О.В.	2	2/2	-	-	-	-	-	-	-	-
ИЗО	Бокова Т.В.	1/2/2/2/2/4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Студия «Цветик-семицветик» (ИЗО)	Бокова Т.В.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Студия «Цветик-семицветик» (настольные игры)	Куранов М.В.	-	-	1/1	-	-	-	-	-	-	-
2. Туристско-краеведческое направление											
Солнце, воздух и вода (туристенок)	Куранов М.В.	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Физкультурно-спортивное направление											
Картинг	Карцев П.М.	4	6	6/6	-	-	-	-	-	-	-
Настольные игры	Куранов М.В.	2/4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
4. Техническое направление											
Техническое моделирование	Лоскутов А.С.	4/4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Социально-педагогическое направление										
Детский общественный совет	Крюкова Е.В.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
ВПК «Юнармия»	Федотов О.Б.									

Примечание: Учебный план корректируется ежегодно, утверждается приказом директора на каждый учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей и родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, педагогического мониторинга по отслеживанию уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, Образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Дополнительное образование детей в ЦДТ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- Свободный выбор детьми объединений и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и интересами, а также с учетом развивающейся инфраструктуры Пушкинского городского округа.
- Многообразие видов дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей.
- Возможность сочетания и коррекции дополнительных общеобразовательных программ в процессе их освоения.
- Психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей.
- Личностно-деятельный характер образования.
- Творческое сотрудничество педагогов и детей.
- Сохранение физического и психического здоровья детей.
- Принцип культуросообразности.

Данные принципы образовательной деятельности позволяют:

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- привить интерес обучающихся к различным видам деятельности;
- приобщить детей к культурным ценностям Пушкинского городского округа, региональным культурным ценностям;
- применить креативный подход, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности);

- внедрить когнитивный метод, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях. В том числе: гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физического, интеллектуального и нравственного благополучия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При проектировании и реализации образовательного процесса в ЦДТ учитываются и соблюдаются следующие условия: учет индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся;

- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности объединений;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

При формировании объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, педагога, формы объединения; возможность перехода из одного объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения дополнительной общеобразовательной программы;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Участниками образовательного процесса являются дети и подростки, как правило, от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в объединения родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Обучение ведется на русском языке.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2026 Г.Г.

1. Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МБУ ДО ЦДТ является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО ЦДТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МБУ ДО ЦДТ.

2. *Нормативно-правовая база*

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБУ ДО ЦДТ составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от – 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных – общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Устав МБУ ДО ЦДТ (утвержден Постановлением администрации городского округа Вичуга от 23.03.2020 № 209 (в редакции от 28.07.2020г №459).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 1879 от 01.02.2017г);
- Локальные акты МБУ ДО ЦДТ

3. *Регламентирование учебного процесса на учебный год*

3.1. Основной набор обучающихся проводится с 01 сентября по 30 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединениях набор обучающихся может быть продолжен в течение всего учебного года.

3.2. День открытых дверей – второе, третье воскресенье сентября.

3.3. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

4. *Режим работы учреждения*

4.1. В 2024-2026 учебном году устанавливается следующий режим работы:

- учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно) с 08.00 до 20.00;
- часы работы администрации - 09.00 -17.00, перерыв на обед -12.00— 12.30; выходные дни администрации — суббота;

- педагоги дополнительного образования работают согласно педагогической нагрузке и расписанию учебных занятий, утвержденных директором;
- в целях компетентного и своевременного решения организационных вопросов, контроля за соблюдением порядка, ежедневно работают дежурные администраторы по графику, утвержденному директором.

Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режиму работы учреждения.

4.2. В соответствии с Постановлениями Правительства РФ в праздничные дни МБУ ДО ЦДТ не работает.

В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ являются:

- 4 ноября — День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая - День весны и труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России.

Частью второй статьи 112 ТК РФ определено, что при совпадении выходного и нерабочего праздничных дней, выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. В соответствии с ч. 5 статьи 112 ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

4.3. *Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных групп (на 01.01.2024)*

Информация отражена в учебном плане МБУ ДО ЦДТ на 2023-2024 учебный год.

4.4. *Регламент образовательного процесса и режим занятий*

4.5. Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДТ реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой направленностей.

4.6. В МБУ ДО ЦДТ реализуются:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы – до 1 года обучения;
- среднесрочные дополнительные общеобразовательные программы – от 2 до 3 лет обучения;
- долгосрочные дополнительные общеобразовательные программы - от 3 и более лет обучения.

4.7. Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- 4.8. Комплектование групп проводится с 1 по 30 сентября, дополнительное комплектование в течение учебного года.
- 4.9. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель (с учетом проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся). Учебные занятия в группах 1 -го года обучения, 2-го и последующих годов обучения начинаются 01 сентября. Учебные занятия заканчиваются преимущественно 31 мая (в зависимости от срока окончания реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
- 4.10. Учебные занятия проводятся для обучающихся 1-й смены во второй половине дня (с 12.00 до 20.00) , для обучающихся 2- смены в первую половину дня (с 8.00 до 12.00ч).
- 4.11. Продолжительность учебных занятий для обучающихся составляет:
- дошкольники: 1 академический час -30 мин.
 - школьники: 1 академический час -45 мин.
- 4.12. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между учебными занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 мин., в ходе учебных занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
- 4.13. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.
- 4.14. Количество часов в неделю, отводимых для учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, определяется учебным планом программы, разработанным для конкретного года обучения.
- 4.15. Недельная нагрузка для обучающихся в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет:
- 1 час в неделю (36 часов в год);
 - 2 часа в неделю (72 часа в год);
 - 3 часа в неделю (108 часов в год);
 - 4 часа в неделю (144 часа в год);
- 4.16. Расписание учебных занятий составляется до 15 сентября (ежегодно) и утверждается приказом руководителя. До данного периода составляется временное расписание учебных занятий. Изменение расписания и места проведения учебных занятий без разрешения администрации запрещается.

Расписание учебных занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, ориентируясь на их занятость в школе, пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательной деятельности определяются в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования, установленными Министерством просвещения РФ (Приказ от 27.07.2022 г. № 629) и СанПиН 2.4.3648-20.

В учебные группы объединяются дети с общими интересами. Учебные группы могут быть одновозрастные и разновозрастные. Количественный состав группы определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

- 4.17. Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-2,5 часов.

4.18. В каникулярное время учебные занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с календарными учебными графиками. По согласованию с директором допускается изменение расписания, форм и места проведения учебных занятий, включение мероприятий досугового характера.

5. *Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*

5.3. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся являются частью образовательного процесса и средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

5.4. Промежуточная аттестация включает в себя оценивание результатов обучения детей по итогам полугодия или учебного года. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае.

5.5. Итоговая аттестация включает в себя оценивание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы за всё время обучения. Итоговая аттестация проводится в мае.

5.6. Оценочные методические материалы по промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются педагогом для конкретной программы и являются ее приложением.

6. *Родительские собрания*

Родительские собрания проводятся в объединениях МБУ ДО ЦДТ по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже двух раз в учебный год.

7. *Регламент административных совещаний*

- Общее собрание трудового коллектива-проводится не реже одного раза в год.
- Педагогический совет - проводится не реже двух раз в год.
- Совещание при директоре – по мере необходимости
- Административное совещание при директоре - проводится один раз в неделю (понедельник).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, запросов детей и родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, психолого-педагогического мониторинга по отслеживанию результативности образовательного процесса.

Обучение организуется на добровольных началах всех субъектов образовательного процесса. Ребенку предоставляется возможность выбора удобного режима для посещения учебных занятий, перехода из одной учебной группы в другую, смены видов и направлений деятельности.

Образовательный процесс в Центре детского творчества направлен на:

- развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, инициативной, творческой, предприимчивой, жизненно стойкой;
- воспитание личных качеств гражданина своей страны - России, уважающего и сохраняющего историю, культуру, традиции малой и большой Родины;
- приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для профессионального самоопределения;
- улучшение коммуникативных способностей детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, ЦДТ);
- повышение социальной гибкости ребенка, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества.

Содержание дополнительного образования в объединении определяется спецификой и целеполаганием дополнительной общеобразовательной программы, разрабатываемой и реализуемой педагогом дополнительного образования.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям:

- художественная направленность - ориентирована на развитие одаренности ребенка, его познавательного и творческого потенциала; создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- техническая направленность - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей детей, их логического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- физкультурно-спортивная направленность - ориентирована на развитие и укрепление здоровья, физических способностей детей, воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма;
- туристско-краеведческая направленность — ориентирована на развитие специальных и физических качеств ребенка посредством занятий спортивным туризмом; приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения; создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края;
- социально-педагогическая направленность — ориентирована на развитие психологических свойств личности ребенка, коммуникативных способностей детей, развитие лидерских качеств обучающихся; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Все дополнительные общеобразовательные программы содержат необходимые структурные компоненты и разработаны согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных— общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Ивановской области от 12.05.2022 № 240-п "О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ивановской области";
- Постановление администрации городского округа Вичуга от 20.06.2023г № 521 «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления городского округа Вичуга, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении»(в редакции);
- Устав МБУ ДО ЦДТ.

Допуск программ к реализации осуществляет КМС, утверждаются программы приказом руководителя учреждения.

В дополнительных общеобразовательных программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Озаконительный уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы;
- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках освоения программы.

К каждой дополнительной общеобразовательной программе педагогом дополнительного образования нарабатывается дидактический и методический материал.

Ежегодно программы корректируются, педагогами вносятся изменения.

Все дополнительные общеобразовательные программы ЦДТ не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма ее самореализации.

В 2024-2026 г.г. планируется деятельность следующих объединений (студии, клубы, школ и т.п.):

Художественное направление:

"Эстрадный танец" – педагог д\о Баранова Т.А.

"Серебряные голоса" – педагог д\о Хабарова С.В.

"Хохломская сказка" – педагог д\о Панкратова О.А.

"Бумагопластика"- педагог д\о Панкратова О.А.

"Мастерица" – педагог д\о Шелеменцева И.В.

"Чудо ленточка"- педагог д\о Шелеменцева И.В.

"ИЗО" – педагог д\о Бокова Т.В.

"Студия "Цветик-семицветик"

"Студия "Творение"- педагог д\о Панкратова О.А.

"Палитра детского голоса"- педагог д\о Хабарова С.В.

"Гармония"- педагог д\о Хабарова С.В.

"Хохлома"- педагог д\о Панкратова О.А.

"Волшебная иголочка"- педагог д\о Шелеменцева И.В.

"Бумагопластика +"- педагог д\о Панкратова О.А.

"Чудо-ленточка+"- педагог д\о Шелеменцева И.В.

"Мастерица+"- педагог д\о Шелеменцева И.В.

"Эстрадный танец+"- педагог д\о Баранова Т.А.

"ИЗО+" – педагог д\о Бокова Т.В.

Физкультурно-спортивное направление:

"Картинг" – педагог д\о Карцев П.М.

"Настольные игры" – педагог д\о Куранов М.В.

Техническое направление:

"Техническое моделирование"- педагог д\о Лоскутов А.С.

Социально-педагогическое направление:

ВПК "Юнармия" – педагог-организатор Федотов О.Б.

«Моя профессия-мой выбор!» педагог д\о Шелеменцева И.В.

Туристско-краеведческое направление:

"Солнце, воздух и вода" – педагог д\о Куранов М.В.

Используемые педагогические технологии.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Краткое описание некоторых используемых педагогами ЦДТ педагогических технологий.

✓ Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно -воспитательном процессе ЦДТ, можно разделить на четыре основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в организации и проведении учебного занятия должен учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и т.д.;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности обучающихся;
- чередование видов преподавания;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

✓ Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

(И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения — максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В данной технологии центр всей образовательной системы — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В ЦДТ обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько ребенок может).

✓ Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В ЦДТ разработана и широко применяется система диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступившего ребенка;
- определение интересов и других показателей дифференциации.

✓ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

В ЦДТ технология индивидуализации обучения особенно широко применяется в вокальных объединениях, студиях декоративно-прикладного творчества.

✓ Групповые технологии.

Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

✓ Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха.

Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности. В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы.

Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

✓ Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Г.К. Селевко и др.).

Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики

сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы - личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

✓ Игровые технологии (Д.Б. Эльконин) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра. Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают в детях самостоятельность, общительность, коммуникативность; приобщают к нормам и ценностям общества.

✓ Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

✓ Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

✓ Информационные технологии обучения.

Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. ЦДТ не является исключением.

Целями применяемых в ЦДТ информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;

- формирование у детей исследовательских умений.

✓ Дистанционные технологии обучения.

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно - телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение - инновационная форма обучения, которая позволяет обучающимся получать знания через интернет под контролем педагога.

Цель дистанционного обучения - предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения - возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Дистанционное обучение дает возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно- воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, дает возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как

- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Основные формы дистанционного обучения:

- видеолекции,
- чат - учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий;
- видеоконференции

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность, самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

Методы обучения, используемые при организации образовательного процесса.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Демонстрация	Тренинг Упражнения
Беседа	Иллюстрация	Практические работы
Рассказ	Наблюдение	Познавательные игры
Объяснение	Работа по образцу	
Лекция		
Дискуссия		
Обсуждение изученного материала		
Инструктаж		

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся

Объяснительно-иллюстративные	Репродуктивные	Частично-поисковые	Исследовательские
Методы обучения, при использовании которых обучающие воспринимают и усваивают готовую информацию	Обучающие воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом	Овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДТ**

Важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в ЦДТ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы ЦДТ:

- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- гуманистическая направленность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- демократизм;
- толерантность;
- применение воспитывающего обучения.
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, проектная деятельность и др., а также планируется участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Планирование воспитательной деятельности Учреждения на 2021-2023 г.г

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Анализ работы МБУ ДО ЦДТ за прошедший учебный год.	Заместитель директора по УВР	Апрель-май
2.	Психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся, определение структуры их интересов и ценностей	Педагог-психолог	в течение всего периода
3.	Развитие взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями	Администрация, педагоги д\о	в течение всего периода
4.	Традиционные мероприятия учреждения.	Администрация, педагоги	в течение всего периода
5.	Участие обучающихся в городских, областных, российских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.	педагоги д\о	в течение всего периода
6.	Организация работы объединений в период летних каникул. Организация форм вариативной занятости детей и подростков в летний период	Администрация, педагоги	июнь-август
7.	Сохранение и поддержка воспитательных традиций	Администрация, педагоги	в течение всего периода
8.	Организация профориентационной работы	методист	в течение всего периода
9.	Включение обучающихся в социально-значимую деятельность, разработка и реализация социальных проектов	педагоги д\о	в течение всего периода
10.	Использование возможностей сайта учреждения для освещения деятельности учреждения	Администрация, педагоги д\о	в течение всего периода
11.	Применение дистанционных форм обучения	Педагоги д\о, методист	по мере необходимости

При организации воспитательных мероприятий ЦДТ, учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами. На сегодняшний день спектр социальных партнеров МБУ ДО ЦДТ достаточно широк.

В совместном взаимодействии с представителями органов внутренних дел, МЧС, ДОСААФ, работников здравоохранения, МО МВД России, культуры и др. проходят тематические культурно-массовые мероприятия для воспитанников Центра, также

педагогами организуются и проводятся мероприятия для различных организаций города - новогодние праздники для учащихся общеобразовательных учреждений города, ребята и педагоги принимают участие в городских мероприятиях посвящённых: Дню учителя, Дню города, Международному Дню семьи при поддержке социальных партнеров.

№ п/п	Наименование государственных учреждений, объединений, общественных организаций	Формы взаимодействия
1	Администрация городского округа Вичуга	Оказание помощи при подготовке и проведении торжественных собраний, встреч, мероприятий
2	Городская Дума городского округа Вичуга	
3	Отдел образования администрации городского округа Вичуга	
4	Вичугское городское местное отделение партии «Единая Россия»	
5	Городской отдел культуры	
6	Городской совет ветеранов	
7	Городской спортивный комитет	
8	Центр занятости населения	
9	МЧС, ГО и ЧС	
10	Отдел социальной защиты населения	
11	Учреждения здравоохранения	
12	ОВД, ГИБДД, ПДН	
13	Промышленные предприятия города	
14	Военный комиссариат	
15	Общественные организации города (профсоюзные, отдел молодежи)	
18	Индивидуальные предприниматели	
19	РДДМ «Движение Первых»	
20	НП ТРК «Регион-Вичуга»,СМИ	Предоставление материалов о достижениях ЦДТ
21	Образовательные учреждения города (МБОУ СОШ №11,13, МБОУ ООШ №9,6), ДОУ д\с №5,20	Единое образовательное пространство

Педагогический коллектив учреждения при реализации воспитательных аспектов тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся Центра.

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям.

Форма взаимодействия	Основные направления	Участники	Организаторы
Родительские собрания (общие и в объединениях Учреждения)	- Знакомство с локальными актами Учреждения - Организация занятий - Выездные мероприятия - Обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса в Учреждении (антитеррористическая, пожарная и др.) - Итоговые родительские собрания. - Совместная деятельность в реализации сквозных программ. - Использование материалов сайта	Родители (законные представители), педагоги, администрация	Педагоги, старшие методисты, Администрация
Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета Учреждения	- Участвуют в согласовании сметы доходов и расходов внебюджетных средств - Заслушивают отчеты администрации о финансово-хозяйственных расходах - Участвуют в решении вопросов обеспечения охраны труда и	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	Администрация

	здоровья участников образовательных отношений - Участвуют: - в согласовании стимулирующих выплат работникам Учреждения - в оценке качества предоставления образовательных услуг - в определении эффективности образовательного процесса по приоритетным направлениям - в распределении средств городских и областных наказов и др. вопросах.		
Индивидуальные консультации по запросу родителей	- Достижения обучающихся - По вопросам воспитания и обучения ребенка - По организации режима обучения и др.	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	Педагоги-психологи
Участие родителей (законных представителей) в массовых и досуговых мероприятиях	- Семейные праздники, конкурсы - Экскурсии и др.	Родители (законные представители), педагогические работники	Родители Педагоги
Посещение родителями открытых занятий	- Система обучения в объединении - Условия организации учебного занятия - Достижения обучающихся	Родители (законные представители), педагогические работники, администрация	Педагоги
Анкетирование родителей (законных представителей)	- Удовлетворенность качеством оказания дополнительных образовательных услуг	Родители (законные представители)	Методист Педагог-психолог

	и социальный заказ на оказание муниципальных услуг - Определение социального запроса родителей на предоставление услуги дополнительное образование детей.		
--	---	--	--

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ качества образовательной деятельности ЦДТ осуществляется посредством педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса.

Показателями результативности образовательного процесса являются:

- выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.);
- результаты диагностики, определяемые дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов (тестирование, итоговые творческие работы, зачеты, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся;
- участие обучающихся ЦДТ во внеконкурсных мероприятиях учреждения, городского округа, региона (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Обучающиеся в течение учебного года проходят промежуточную и итоговую аттестацию. Содержание промежуточной, итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Формами аттестации для выявления уровня теоретических знаний являются контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, опросы, зачеты); для определения практических умений и навыков используются выставки, концертные выступления, соревнования, сдача нормативов по физической подготовке (для групп физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей).

Форму проведения аттестации и контрольно -измерительные материалы разрабатываются педагогами под руководством методической службы учреждения. Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Методической службой учреждения в течение учебного года проводятся мониторинги на выявление уровня учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности обучающимися и родителями (законными представителями) качеством образовательной деятельности учреждения.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагогический состав Центра детского творчества на протяжении последних трех лет стабильный.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности представлено в таблицах.

Работники административно-управленческого персонала	
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель директора по научно-методической работе	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Педагогические работники	
Педагог дополнительного образования	11
Педагог-психолог	(внутр.совместитель)
Методист	1

Состав:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основные педагоги	14	13	13
Совместители	3	3	3
Всего	17	16	16

Образовательный уровень педагогов соответствует.

Образование	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	12	8	8
Среднее специальное	5	8	8
Среднее	0	0	0

По итогам аттестации:

Категория	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	3	3	3
Первая	3	3	3
Соответствие	9	8	9
Нет категории	2	2	1

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации по своей специализации, участвуя в работе

проблемных и методических семинаров, конференций, подготавливая и реализуя открытые занятия.

Организация работы Центра детского творчества, содержание его деятельности, результаты и достижения проходят в таких основных аспектах общественной жизнедеятельности – образование, социальное воспитание, культурный досуг, осуществляя по сути – инновационную социальную технологию в развитии человеческих ресурсов общества путем тесного сотрудничества с общеобразовательными учреждениями.

Кадровый потенциал ЦДТ, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческие установки, способен обеспечить образование высокого качества и в максимальной степени развить природные способности, одаренность, индивидуальность своих воспитанников до уровня личностных новообразований с позитивным социальным эффектом их проявления.

Администрация учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива.

Методическое сопровождение

Целью методической службы ЦДТ является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с учетом новых требований к системе дополнительного образования.

Деятельность методического отдела направлена, прежде всего, на овладение педагогами дополнительного образования современными технологиями обучения и воспитания, преодоления трудностей перехода от практики традиционного обучения к развивающему, развитие компетенций обучающихся. Кроме этого, осуществляется консультирование педагогов по вопросам планирования, программирования и проектирования образовательной деятельности, по вопросам подготовки к прохождению аттестации, разработке и написания дополнительных общеобразовательных подготовки проектов, выступлений и др. Существенная помощь оказывается молодым педагогам, работающим в режиме профессионального становления. Все это, в конечном итоге, приводит к повышению качества образовательной деятельности.

Формами методической работы в учреждении являются педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов по отделам, публикации методических материалов педагогов в СМИ, участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогом-психологом.

Цель деятельности педагога-психолога: обеспечение психолого-педагогических условий для полноценного развития каждого субъекта образовательной деятельности.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика: проведение психолого -педагогической диагностики по запросам, поступающим от всех субъектов образовательной деятельности;
- консультативная деятельность: индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение: повышение уровня психолого - педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- организационно-методическая деятельность: подготовка материалов для проведения психолого-педагогической диагностики; подготовка материалов для выступлений на педагогических советах.

Материально-техническое обеспечение

Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от материально-технической базы учреждения. В ЦДТ созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей и подростков, реализации их личностного потенциала.

Каждое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет музыкальное оборудование, комплект костюмов, театральные декорации и реквизит, мольберты, натюрмортные столы, технические средства обучения.

Для организации участия администрации и педагогов в видеоконференциях, веб-семинарах имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами. В учреждении в административных целях используется 9 компьютеров (из них 4 ноутбука). Все компьютеры имеют доступ в локальную сеть Интернет (скорость подключения к сети Интернет от 10 мбит и выше).

Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал на 80 посадочных мест, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, савбуфер), световая аппаратура (софиты), радиомикрофоны.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение.

Материально-техническая база ЦДТ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

Перечень материально-технических ресурсов учреждения представлен в таблице.

Назначение помещения	Кол-во кабинетов	Примечания
Предметный кабинет	7	Для занятий учебных групп
Методический кабинет	1	Для методической работы и осуществления консультаций педагогических работников. Фонд методической литературы.
Актальный зал	1	На 80 посадочных мест

Административные помещения	4	Кабинет директора, секретариат, кабинет замдиректора по НМР, кабинет замдиректора по АХР
Костюмерная	1	Для хранения костюмов и реквизита
Гардероб	1	Для хранения верхней одежды посетителей
Подсобные помещения	3	Для хранения инвентаря и оборудования

Занятия проводятся в специально оборудованных учебных помещениях согласно расписанию занятий с соблюдением требований охраны труда.

1. Хореографический класс
 2. Кабинет эстрадной песни
 3. Швейный кабинет
 4. Методический кабинет
 5. Декоративно-прикладной кабинет
- ИЗО студия

Центр располагает достаточным количеством технических средств обучения, которые используются в работе.

№ п/п	ТСО	Кол-во	Учебная техника
1.	Ямаха	1	Объединение «Серебряные голоса» Для проведения городских мероприятий
2.	Магнитофон «SONY»	1	
3.	Радиомикрофоны	4	
4.	Микрофоны	17	
5.	Проигрыватель мини дисков	3	
6.	Магнитофон	3	
7.	Видеоплейер	2	Кружки, студии, объединения. Для проведения культурно-массовых мероприятий
8.	Проектор	2	
9.	Швейные машинки	8	Детский Театр Моды «Надежда»
10.	Оверлог	2	
11.	Электрическая швейная машинка	8	
12.	DVD проигрыватель	4	Кружки, студии, объединения
13.	Телевизор	5	Кружки, студии, объединения
14.	Компьютер	11	Кружки, студии, объединения, методический кабинет, администрация
15.	Сканер	1	
16.	Принтер	4	Кружки, студии, объединения
17.	Видеокамера	3	Кружки, студии, объединения
18.	Цифровой фотоаппарат	2	Кружки, студии, объединения

9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение поставленных целей Образовательной программы невозможно без получения обратной связи - системы управления образовательным процессом, контроля за его результатами и качеством образования.

Административное управление за реализацией Образовательной программы учреждения осуществляют директор и его заместители.

Общественное управление представляет Совет Учреждения.

Органом самоуправления выступает педагогический совет.

Целью контроля за реализацией Образовательной программы является создание эффективных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи контроля:

- соблюдение требований к организации и проведению образовательного процесса;

- развитие профессионализма педагогических работников;
- достижение высоких результатов образовательной деятельности;
- обеспечение безопасности в учреждении.

Организация контроля за реализацией Образовательной программы осуществляется через:

- посещение учебных занятий объединений представителем администрации;
- посещение мероприятий представителем администрации;
- проведение открытых занятий, мастер-классов;
- участие в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.

Содержание и виды контроля:

Вид контроля	Содержание контроля	Формы контроля
Предварительный (сентябрь)	Санитарное состояние и оформление кабинетов. Результат комплектования учебных групп. Соблюдение требований к оформлению педагогической документации.	Визуальный контроль, собеседование с педагогами. Проверка списочного состава обучающихся. Проверка педагогической документации.
Текущий (в течение года)	Расписание и его соблюдение. Трудовая дисциплина. Посещаемость занятий обучающимися. Наполняемость учебных групп. Диагностические исследования. Состояние документации. Порядок ведения документации по	Посещение занятий, индивидуальное собеседование. Проверка трудовой дисциплины. Тестирование. Ежемесячная проверка журналов. Помощь в проведении массовых мероприятий.

	обеспечению безопасности обучающихся. Организация воспитательной деятельности объединения	
Промежуточный	Выполнение учебных планов и программ. Качество и результативность работы объединения.	Проведение открытых занятий, выставок.
Итоговый	Результаты работы и перспективы развития детского объединения.	Отчетные выставки, показательные выступления, спектакли.

Качество образования - это характеристика, показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Программе развития и Образовательной программе.

Критерии качества образования ЦДТ:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический);
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся по выбранному направлению деятельности;
- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу;
- творческие достижения обучающихся;
- психологический климат в объединениях;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ, их методическое обеспечение;
- актуальность и результативность дополнительных общеобразовательных программ;
- удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- уровень педагогической культуры сотрудников;
- уровень научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Образовательной программы позволит достичь следующих результатов:

1. Обеспечение занятости детей и подростков в объединениях учреждения.
2. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации - 98%.
3. Доля педагогов от общего количества педагогического состава, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии - 100%.

4. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня – не менее 50%.
5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных) – не менее 20 %.
6. Обеспечение положительной динамики сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализации личности, создан комфортный эмоционально-психологический климат в объединениях.
7. Сохранность контингента - 98%.
8. Сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью учреждения на уровне от 85 до 100%.
9. Выпускники учреждения обладают следующими компетенциями:
 - социальной - способностью брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
 - поликультурной - пониманием различий между этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;
 - интеллектуальной - владеют устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливают связь событий;
 - информационной - имеют представление о новых технологиях, областях их применения, обладают способностью критически относиться к полученной информации;
 - развивающей - обладают способностью и желанием непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
 - адаптивной - умеют использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
 - деловой - владеют специфическим набором знаний, умений, навыков, способностью применять их на практике;
 - творческой - обладают своеобразным видением мира, способностью определения многофункциональности предметов и возможности их модификации.